



Казанский федеральный
УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ
международных
отношений

ISSN 2587-9669

Казанский вестник молодых учёных



Том 6
№ 5 / 2022

Казанский федеральный университет

КАЗАНСКИЙ ВЕСТНИК МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ

2022, т. 6, № 5

ISSN 2587–9669 (Print)

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
ИЗДАЁТСЯ С АПРЕЛЯ 2017 ГОДА

Размещается на платформах НЭБ-РИНЦ и Киберленинка

Учредитель и издатель:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (ФГАОУ ВО «КФУ»)

Адрес: ул. Кремлёвская, 18, г. Казань, Россия, 420008.

Тел.: +7 (843) 233-71-09.

Email: public.mail@kpfu.ru

Сайт учредителя: <https://kpfu.ru/>

Почтовый адрес: ул. Кремлёвская, д. 18, г. Казань, Республика Татарстан, Российская Федерация, 420111.

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации ПИ № ФС 77-70309 от 10.07.2017.

Периодичность: 5 выпусков в год.

Адрес редакции: ул. М. Межлаука, д. 3, каб. 117, г. Казань, Россия, 420008.

Тел.: +7 (843) 221-33-21.

Email: kvmukfu@mail.ru

Сайт журнала: <https://vmu.kpfu.ru/>

Дата выхода выпуска в свет: 10.04.2023.

Бумага офсетная. Печать цифровая. Формат 70x108 1/16. Заказ № 38/10. Тираж 100 экз. Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии Издательства Казанского университета. Адрес типографии: ул. Профессора Нужи́на, 1/37, г. Казань, 420111, Республика Татарстан, Российская Федерация.

Тел.: +7(843) 233-73-59; 233-73-28.

Редакционно-издательская группа

Ответственный секретарь

Панченко Ольга Львовна, кандидат социологических наук, доцент, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Российская Федерация.

Оператор сайта

Каримова Луиза Каюмовна, кандидат исторических наук, доцент, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Российская Федерация.

Ответственный за выпуск

Витоль Евгений Владимирович, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Российская Федерация.

Редактор

Казаев Шамиль Римович, студент, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Российская Федерация.



Распространяется бесплатно

© Казанский федеральный университет, 2022

Главный редактор

Мухаметзянова Ф.Г., д-р пед. наук, профессор, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Российская Федерация.

Шеф-редактор

Хайрутдинов Р.Р., канд. ист. наук, доцент, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Российская Федерация.

Заместители главного редактора

Фахрутдинова А.В., д-р пед. наук, профессор, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Российская Федерация.

Сакаев В.Т., канд. ист. наук, доцент, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», г. Москва, Российская Федерация.

Председатель редакционной коллегии

Фахрутдинов Р.Р., д-р ист. наук, профессор, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Российская Федерация.

Редакционная коллегия

Алиева С.И., д-р ист. наук, доцент, Азербайджанский государственный педагогический университет им. Н. Туси, Баку, Азербайджан.

Анспока Э., д-р пед. наук, профессор, Латвийский университет, г. Рига, Латвия.

Белкин А.И., д-р психол. наук, профессор, координатор Израильского общества кросскультурной психологии, г. Тель-Авив, Израиль.

Боговарова В.А., д-р пед. наук, профессор, Университет управления «ТИСБИ», г. Казань, Российская Федерация.

Валеев Р.М., д-р ист. наук, профессор, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Российская Федерация.

Власова В.К., д-р пед. наук, профессор, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Российская Федерация.

Волов В.Т., д-р экон. наук, д-р социол. наук, д-р пед. наук, д-р физ.-мат. наук, д-р техн. наук, профессор Самарский научный центр РАН, член корреспондент Российской академии образования, г. Самара, Российская Федерация.

Зазнаев О.И., д-р юрид. наук, профессор, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Российская Федерация.

Имашева М.М., д-р ист. наук, доцент, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Российская Федерация.

Каримова Л.К., канд. ист. наук, доцент, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Российская Федерация.

Краснощеченко И.П., д-р психол. наук, профессор, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, г. Калуга, Российская Федерация.

Летяев В.А., д-р юрид. наук, профессор, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Российская Федерация.

Мартынов Д.Е., д-р ист. наук, профессор, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Российская Федерация.

Морозов А.В., д-р пед. наук, профессор, канд. ист. наук, Институт управления образованием Российской академии образования, г. Москва, Российская Федерация.

Сабирова Д.Р., д-р пед. наук, доцент, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Российская Федерация.

Садыкова Э.Л., д-р полит. наук, профессор, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Российская Федерация.

Ситдииков А.Г., д-р ист. наук, профессор, член-корреспондент АН РТ, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Российская Федерация.

Сыченкова Л.А., д-р ист. наук, доцент, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Российская Федерация.

Чошанов М.А., д-р пед. наук, профессор, Техасский университет в Эль Пасо, (США).

Юсупов В.З., д-р пед. наук, профессор, Московский гуманитарный университет, г. Москва, Российская Федерация.

Kazan Federal University

KAZAN BULLETIN OF YOUNG SCIENTISTS

2022, Vol. 6. No. 5

ISSN 2587-9669 (Print)

SCIENCE JOURNAL
PUBLISHED SINCE APRIL 2017

Located on the platforms NEB-RISC and Cyberleninka

Founder and publisher:

Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Kazan Federal University" (FSAEI of HE "KFU").

Address: 18, Kremlin str., Kazan, 420008, Russia.

Tel.: +7 (843) 233-71-09.

Email: public.mail@kpfu.ru

Website of founder: <https://kpfu.ru/>

Postal address: 18, Kremlin str., Kazan, 420008, Russia.

Registered by the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technology and Mass Communications .Certificate of Registration PI № FS 77-70309 - printed edition of 07.10.2017.

Periodicity: 5 volumes per year.

Editorial office address: 3, M. Mezhlauk str., off. 117, Kazan, 420008, Republic of Tatarstan, Russian Federation.

Tel.: + 7 (843) 221-33-21.

Email: kvmukfu@mail.ru

Website: <https://vmu.kpfu.ru/>

Release date of publication on April 10, 2023.

Offset paper. Digital printing. The format is 70x108 1/16. Circulation 100 copies. Order 38/10. Printed from a ready layout in the printing house of the Kazan University Press.

Address: 1/37, Professor Nuzhin str., Kazan, 420111, Republic of Tatarstan, Russian Federation.

Tel.: + 7 (843) 233-73-59; 233-73-28.

Executive Secretary

Olga L. Panchenko, Cand. Sci. (Sociol.), Ass. Professor, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russian Federation.

Site operator

Luiza K. Karimova, Cand. Sci., (Hist.), Ass. Professor, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russian Federation.

Release Officer

Evgeniy V. Vitol, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russian Federation.

Редактор

Shamil R. Kazaev, student, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russian Federation.

Distributed for free

© **KFU, 2022**

Chief Editor

Mukhametzyanova F., Dr. Sci. (Ped.), Professor, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russian Federation.

Editorial Diector

Khairutdinov R., Cand. Sci. (Hist.), Associated Professor, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russian Federation.

Deputy Chief Editors

Fakhрутдинова А., Dr. Sci. (Ped.), Professor, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russian Federation.

Sakaev V.T., Cand. Sci. (Hist.), Associated Professor, National Research University “Higher School of Economics”, Moscow, Russian Federation.

Chairman of the Editorial Board

Fakhрутдин R., Dr. Sci. (Hist), Professor, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russian Federation.

Editorial Board

Alieva S., Dr. Sci. (Hist.), Associate Professor, Azerbaijan State Pedagogical University named after N. Tusi, Baku, Azerbaijan.

Anspoka Z., Dr. Sci. (Ped.), Professor, University of Latvia, Riga, Latvia.

Belkin A., Dr. Sci. (Psychol.), Professor, Coordinator of the Israeli Society for Cross-Cultural Psychology, Tel Aviv, Israel.

Bogovarova V., Dr. Sci. (Ped.), Professor, University of Management "TISBI", Kazan, Russian Federation.

Choshanov M., Dr. Sci. (Ped.), Professor, University of Texas at El Paso, (USA).

Imasheva M., Dr. Sci. (Hist), Associated Professor, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russian Federation.

Karimova L.K., Cand. Sci. (Hist.), Associated Professor, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russian Federation.

Krasnoshchechenko I., Dr. Sci. (Psychol.), KSU K.E. Tsiolkovsky, Kaluga, Russian Federation.

Letyaev V., Dr. Sci. (Law), Professor, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russian Federation.

Martynov D., Dr. Sci. (Hist.), Professor, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russian Federation.

Morozov A., Dr. Sci. (Ped.), Professor, Cand. Sci. (Hist.), Institute of Educational Management of the Russian Academy of Education, Moscow, Russian Federation.

Sabirova D., Dr. Sci. (Ped.), Associated Professor, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russian Federation.

Sadykova E., Dr. Sci. (Polit.), Professor, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russian Federation.

Sitdikov A., Dr. Sci. (Hist.), Professor, Corresponding Member of the Academy of Sciences of RT, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russian Federation.

Sychenkova L., Dr. Sci. (Hist.), Associate Professor, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russian Federation.

Valeev R., Dr. (Hist.), Professor, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russian Federation.

Vlasova V., Dr. Sci. (Ped.), Professor, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russian Federation.

Volov V., Dr. Sci. (Econom.), Dr. Sci. (Sociol.), Dr. Sci. (Ped.), Dr. Sci. (Phis.-Math.), Dr. Sci. (Techn.), Professor, Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences, Samara, Russian Federation.

Zaznaev O.I., Dr. Sci., Professor, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russian Federation.

Yusupov V.Z., Dr. Sci. (Ped.), Professor, Moscow University for the Humanities, Moscow, Russian Federation.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|--|----|
| Акульчев Н.А., Харитонова Е.С. ФОРМИРОВАНИЕ СУБЪЕКТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ | 7 |
| Асадуллина А.М. ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ВОЛОНТЁРСКОГО ДВИЖЕНИЯ | 14 |
| Асадуллина А.М., Ягудина З.Ф. ЭКОНОМИКА БЕЗ ТАЙН | 24 |
| Шайхутдинова Ф.Ф. МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ - АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ | 35 |

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|--|----|
| Ильясова Р.Р. Масалова О.А. ТЕМАТИЧЕСКИЙ И ПРАЗДНИЧНЫЙ ГАСТРОНОМИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ КАК ФАКТОР ПРОДВИЖЕНИЯ ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ КИТАЯ | 45 |
| Дениева Э.А., Янадамов А.М. РОССИЙСКО-ЧЕЧЕНСКИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЕ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА | 55 |
| Насурова М.Ш., Янадамов А.М. СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ЧЕЧЕНЦЕВ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА | 62 |
| Назарзода А.М. РАЗВИТИЕ ДЕЛОВОГО ТУРИЗМА НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН | 67 |

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|--|----|
| Таипова Х.Н., Янадамов А.М. НАЦИОНАЛЬНАЯ ЧЕЧЕНСКАЯ ЖЕНСКАЯ ОДЕЖДА | 73 |
| Мухин В.И. Файзуллина А.Р. ТРАНСФОРМАЦИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ИДЕОЛОГИЙ МОДЕРНА НА ПРИМЕРЕ ЛИБЕРАЛИЗМА: КРАТКИЙ ОБЗОР | 80 |
| Шаймарданова Л.Н., Шакирова Э.Ш. ИЗУЧЕНИЕ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА | 88 |

CONTENTS

PEDAGOGICAL SCIENCES

| | |
|--|----|
| Akulchev N.A., Kharitonova E.S. FORMATION OF SUBJECTIVITY OF STUDENTS IN HISTORY LESSONS | 7 |
| Asadullina A.M. FORMATION OF AN ACTIVE LIFE POSITION OF STUDENTS BY MEANS OF THE VOLUNTEER MOVEMENT | 14 |
| Asadullina A.M., Yagudina Z.F. ECONOMICS WITHOUT SECRETS (ELECTIVE COURSE FOR 9TH GRADE) | 24 |
| Shaikhutdinova F.F. METASUBJECTIVITY – RELEVANCE AND PROSPECTS | 35 |

POLITICAL SCIENCES

| | |
|--|----|
| Ilyasova R.R., Masalova O.A. THEMATIC AND FESTIVE GASTRONOMIC TOURISM AS A FACTOR IN PROMOTING THE TRADITIONAL CULTURE OF CHINA | 45 |
| Denieva E.A., Yanadamov A.M. RUSSIAN-CHECHEN RELATIONS IN THE FIRST HALF OF THE 19TH CENTURY | 55 |
| Nasurova M.Sh., Yanadamov A.M. FAMILY RELATIONS OF CHECHENS IN THE FIRST HALF OF THE TWENTIETH CENTURY | 62 |
| Nazarzoda A.M. DEVELOPMENT OF BUSINESS TOURISM ON THE EXAMPLE OF THE REPUBLIC OF TATARSTAN | 67 |

HISTORICAL SCIENCES

| | |
|--|----|
| Taipova Kh.N., Yanadamov A.M. NATIONAL CHECHEN WOMEN'S CLOTHING | 73 |
| Mukhin V.I. Fayzullina A.R. TRANSFORMATION OF POLITICAL IDEOS MODERN ON THE EXAMPLE OF LIBERALISM: A BRIEF REVIEW | 80 |
| Shaimardanova L.N., Shakirova E.Sh. THE STUDY OF CULTURAL HERITAGE AS A MEANS OF FOSTERING PATRIOTISM | 88 |

ФОРМИРОВАНИЕ СУБЪЕКТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Акульчев Н.А., Харитоновна Е.С.

Казанский (Приволжский) федеральный университет
г. Казань, Россия

Аннотация. В условиях развития функциональности образовательной среды субъектность выступает важным фактором обученности школьников. В статье рассматриваются актуальные вопросы определения роли субъектности в современном образовательном процессе. Акцент сделан на работу по формированию субъектности на уроках истории, предложены критерии и способы достижения субъектности как личностного результата в рамках обучения истории, благодаря которым можно раскрыть личностный потенциал, самостоятельность и самоактуализацию обучающихся на уроках истории. Авторы обращаются к современным методикам развития субъектности у обучающихся.

Ключевые слова: индивидуальность, личность, субъектность, самостоятельная деятельность, самоактуализация, самореализация

Для цитирования: Акульчев Н.А., Харитоновна Е.С. Формирование субъектности обучающихся на уроках истории // Казанский вестник молодых учёных. 2022. Т. 6. № 5. С. 7-13.

Перемены в системе образования, новый Федеральный государственный образовательный стандарт, актуализируют вопросы, связанные с пониманием механизмов и средств, направленных на поддержку самоопределения школьников, их способности быть субъектами учебной деятельности, своей жизнедеятельности. Важно выделять и рассматривать педагогические условия, обеспечивающие развитие базовых личностных способностей школьников, желание быть субъектом культуры и общественного действия, субъектом своей жизни. Субъектность, степень и характер ее проявления приобретают все большее значение в развитии человека, определяя не только интенсивность его преобразовательной деятельности, но и сами возможности выживания.

При этом субъектом нельзя стать, им можно становиться, поскольку субъектность заключается в процессах самореализации, самоутверждения и самоактуализации. В основе становления субъектности – признание не только уникальности и неповторимости каждой личности, но и однозначное признание



активности и свободы человека в качестве высших ценностей. Само явление индивидуальности представляется возможностью, заложенной в развитии рода человеческого в его тенденции к изменчивости. Этот шанс, или возможность, индивидуализации является тем ресурсом, которым обладает новорожденный индивид и который актуализирует его личность [1, с. 23].

При характеристике обучающегося как субъекта образовательного процесса мы будем пользоваться категорией «субъектность», основы которой заложены в социальных науках отечественными учеными Б.Г. Ананьевым, К.А. Абульхановой, А.В. Брушлинским, С.Л. Рубинштейном. Под «субъектом» понимается индивид или группа как носитель осознанной активности в познании и преобразовании действительности. Субъектность обучающегося проявляется во множестве параметров и реализуется через разнообразные формы активности. Среди множества свойств обучающегося как субъекта деятельности можно выделить такие, как автономность, деятельность, свобода выбора, системность, целостность, спонтанность, самодеятельность, гармоничность, духовность, осознанность, креативность, гибкость и др. [2, с. 26]. Субъектность, по мнению ученых, выступает интегратором всех этих качеств обучающегося. Субъект как активный и самостоятельный «деятель» собственной жизни неразрывно связан с субъектностью личности, индивидуальностью. Субъектность может возникнуть на определенном уровне развития личности, которое определяет специфику внешнего поведения человека [6, с. 101].

Школа, будучи агентом первичной социализации, является стартовой площадкой развития субъектности у подростков. Методологическим основанием деятельности по изучению развития субъектности обучающихся и социально-педагогического сопровождения этих процессов в рамках общеобразовательной школы является субъектная парадигма, в которой динамика личностного роста субъекта-обучающегося рассматривается как цель и результат образовательного процесса [7, с. 215].

Современное образование сталкивается с вызовом обеспечить подготовку обучающихся к решению личностных проблем, причем в основе такой подготовки сегодня должна лежать не опора на имеющийся общественный опыт, а актуализация потенциала личности, осуществляемая в процессе ее саморазвития. [2, с. 54]. С целью становления и развития обучающегося как субъекта учебной деятельности, то есть роста его самостоятельности в реализации учебной деятельности, обучающийся включается в различные виды деятельности, такие, как самоопределение и целеполагание, познавательная, коммуникативная, творческая, рефлексивная и другие. Каждый из этих видов деятельности может быть представлен в виде некоторого пути или траектории развития самостоятельности обучающегося при осуществлении им учебной деятельности. Самоопределение и целеполагание — переход от частичной субъектности к полной через осознание потребности в обучении и развитии, вхождение в пространство совместно разделенной деятельности (совместное целеполагание), определение своего уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. [3, с. 73]. Коммуникативная деятельность – переход к внутреннему диалогу, что предпо-

лагает организацию следующего цикла деятельности: понимание, критический анализ авторских точек зрения, порождение авторского текста. Творческая деятельность – от субъективно нового к объективно новому, что предполагает следующий путь: применение известных способов и средств в новой ситуации, преобразование ситуации в соответствии с изменяющимся контекстом и построение новых способов деятельности. Рефлексивная деятельность – от рефлексии предметно-специфической деятельности к рефлексии собственных способностей и собственных изменений [8, с. 79]. Теоретический анализ критериев субъектности, заложенных различными авторами в рамках субъектно-деятельностного подхода, а также отраженных в существующих на сегодняшний день определениях понятия «субъект», позволил нам выделить ряд основных качеств личности, характеризующих ее как субъекта [4, с. 55]. К наиболее общим из упоминаемых критериев развития субъектности можно отнести следующие качества:

– рефлексия: рефлексивная оценка содержания собственного внутреннего мира, информации, поступающей из внешнего мира, условий и обстоятельств, в которых разворачивается та или иная деятельность, временных перспектив;

– внутренняя свобода выбора: независимость, устойчивость к внешним воздействиям;

– уровень самоактуализации и самореализации в деятельности: эти показатели отражают целостность и направленность личности (мотивационную определенность), а также уровень активности и инициативности по отношению к различным аспектам жизнедеятельности, реализации себя в деятельности;

– уровень субъективного контроля: осознание себя источником активности, первопричиной всех значимых событий в собственной жизни, взятие на себя ответственности за собственную жизнь, волевая регуляция;

– общее интеллектуальное развитие.

Таким образом, выработка субъектной позиции обучающегося предполагает использование активных методов обучения и применения современных образовательных технологий.

В обновленном федеральном государственном образовательном стандарте закреплено важное проявление субъектности личности - способность к гражданской, этнонациональной, социальной и культурной самоидентификации [5; 9]. Самоидентификация как предметный результат достигается на уроках истории. В рамках изучения истории в школе обучающиеся получают возможность реализовать свой личностный потенциал, а также раскрыть важные субъектные качества: самостоятельность и самореализацию в учебной деятельности. Эффективное развитие субъектности учащихся при изучении истории обеспечивают технологии организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности: проблемного обучения, коллективного взаимообучения, проведения нетрадиционных форм организации учебных занятий. В качестве критерия субъектности обучающихся общеобразовательной школы при изучении истории выступает активность субъекта, а в качестве показателей: наличие познавательного интереса (участие в кружковой работе, чтение дополнительной литературы по исто-

рии); готовность решать исторические учебно-познавательные задачи и готовность к самостоятельной работе на уроках истории, саморегуляция. В этой связи педагог выступает в роли модератора, направляющего деятельность обучающихся, активизирующего их творческий потенциал. В этой связи выделим педагогические условия, необходимые для эффективного развития субъектности обучающихся при изучении истории. Во-первых, целесообразно включение в учебную деятельность обучающихся заданий и вопросов, требующих от них объяснения, выводов, собственных суждений в ходе изучения исторических процессов, событий и явлений, в том числе применение спорных, дискуссионных точек зрения, существующих в исторической науке. Например, при изучении правления Ивана IV на уроках истории следует обратиться к критическому анализу личности и поступков царя. Субъектность обучающихся в данном случае можно реализовать средствами технологий проблемного обучения и исторических игр. Анализ проблемных ситуаций, связанных с переменами в политике Ивана IV, способствует формированию рефлексивности как важного качества субъектности. Проведение игрового суда над Иваном IV, в ходе которого обучающиеся самостоятельно подготовят мероприятие, распределяют роли, подберут аргументы и составят собственные выводы, способствует развитию самостоятельности обучающихся как еще одного неотъемлемого критерия субъектности личности.

Во-вторых, для организации комплексной работы по формированию субъектности на уроках истории учителю следует применять вопросы, побуждающие обучающихся к продуктивному мышлению, с последующим переходом от простых сравнений к обобщениям, к установлению причинно-следственных связей, к составлению умозаключений в ходе изучения исторических процессов. Достижению данного результата способствует применение на уроках истории таких, методических средств, как интеллектуальные карты. Составляя интеллектуальную карту, обучающийся подбирает вопросы на каждом этапе выполнения задания, в результате чего он получает причинно-следственную цепочку связанных между собой исторических фактов. Субъектность в данном случае проявляется в развитии творческой свободы выбора обучающихся на этапе составления вопросов [10].

В-третьих, для повышения способности к саморегуляции как критерия субъектности личности педагогу в своей профессиональной деятельности следует использовать вариативные задания. Это могут быть задачи на выявление новых исторических знаний и синтез их с имеющимися знаниями, постепенное увеличение заданий продуктивного характера, дифференцированность заданий для самостоятельной работы по степени сложности, постоянное изменение и усложнение заданий, а также уменьшение руководящей роли учителя в ходе изучения исторических процессов.

В-четвертых, в процессе развития субъектности обучающихся педагогу стоит обратить внимание на такой критерий этого процесса, как способность к самоактуализации. Реализации данного критерия способствует обращение к субъектному опыту школьников на уроках истории, то есть к опыту их соб-

ственной жизнедеятельности. Площадкой для выполнения этого условия становятся исторический диспуты, дебаты и деловые игры.

Таким образом, реализация критериев достижения субъектности личности на уроках истории позволяет педагогу создать условия для развития самостоятельной, способной к активной творческой деятельности личности. Критическое мышление, выработанное у обучающихся в ходе решения проблемных вопросов и самостоятельного поиска решений поставленных задач на уроках истории, позволяет сформировать собственную позицию по отношению к государственным, межнациональным, социокультурным процессам, которые происходили в истории. Сформированная личная позиция о событиях прошлого поможет школьникам определить свое отношение к современным общественным процессам и благоприятно повлияет на формирование личной самоидентификации. В этой связи субъектность как фактор развития личностных качеств школьника выступает важным компонентом социализации в современном обществе.

Литература

1. Абульханова К.А. Соотношение индивидуальности и личности в свете субъектного подхода / К.А. Абульханова // Мир психологии, 2011. – №1 (65). – С. 22-32.
2. Александрова Е.А. Методология сочетание процессов индивидуализации и социализации в практике образования / Е.А. Александрова // В сборнике: Реабилитация, абилитация и социализация: междисциплинарный подход. – М., 2016. – С. 14-24.
3. Ананьев Б.Г. Психологическая структура человека как субъекта // Человек и общества / Б.Г. Ананьев // Л.: Изд-во ЛГУ, 1967. – №2. – 288 с.
4. Гущина Т.Н. Развитие субъектности старшеклассника. / Т.Н. Гущина // Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010 – 160 с.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
6. Рубинштейн С.Л. Принцип творческой самодеятельности (к философским основам современной педагогики) / С.Л. Рубинштейн // Вопросы психологии. – 1986. – №4. – С. 101.
7. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. / С.Л. Рубинштейн // М.: Просвещение, 1976. – 416 с.
8. Шустова И.Ю. Становление субъектности современного школьника / И.Ю. Шустова // Отечественная и зарубежная педагогика, 2019. – № 1 (58). – С. 76-86.
9. Врублевская Е.Г. Модели взаимодействия педагогической и детской культуры / Е.Г. Врублевская // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2010. № 121. С. 70-79.
10. Врублевская Е.Г. Быть гражданином / Е.Г. Врублевская // Народное образование. 2007.- №5 (1368).- С. 214-216.

FORMATION OF SUBJECTIVITY OF STUDENTS IN HISTORY LESSONS

N.A. Akulchev, E.S. Kharitonova

Kazan (Volga region) Federal University
Kazan, Russia

Abstract. In the context of the development of the functionality of the educational environment, subjectivity becomes an important factor of the student's training. The article deals with topical issues of determining the role of subjectivity in the modern educational process. The emphasis is placed on the work on the formation of subjectivity in history lessons, the standards and ways of achieving subjectivity as a personal result in the framework of history teaching are proposed, whereby it is possible to reveal the personal potential, independence and self-actualization of students in history lessons. The authors turn to modern methods of developing subjectivity in students.

Keywords: individuality, personality, subjectivity, independent activity, self-actualization, self-realization

For citation: Akulchev N.A., Kharitonova E.S. Formation of subjectivity of students in history lessons. *Kazan Bulletin of Young Scientists*. 2022;6(5):7–13 (in Russ.)

References

1. Abulkhanova K.A. The ratio of individuality and personality in the light of the subjective approach / K.A. Abulkhanova // *World of Psychology*, 2011. - No. 1 (65). - P. 22-32.
2. Aleksandrova E.A. Methodology of combining the processes of individualization and socialization in the practice of education / E.A. Aleksandrova // *In the collection: Rehabilitation, habilitation and socialization: an interdisciplinary approach*. - M., 2016. - P. 14-24.
3. Ananiev B.G. Psychological structure of a person as a subject // *Man and society* / B.G. Ananiev // L.: Publishing House of Leningrad State University, 1967. - No. 2. – 288 p.
4. Gushchina T.N. The development of the subjectivity of a high school student. / T.N. Gushchina // Yaroslavl: Publishing House of YaGPU, 2010 - 160 p.
5. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated May 31, 2021 No. 287 "On approval of the federal state educational standard for basic general education".
6. Rubinstein S.L. The principle of creative amateur performance (to the philosophical foundations of modern pedagogy) / S.L. Rubinshtein // *Questions of psychology*. - 1986. - No. 4. - P. 101.

7. Rubinstein S.L. Problems of general psychology. / S.L. Rubinstein // М.: Enlightenment, 1976. - 416 p.
8. Shustova I.Yu. The formation of the subjectivity of the modern student / I.Yu. Shustova // Domestic and foreign pedagogy, 2019. - No. 1 (58). – P. 76-86.
9. Vrublevskaya Ye.G. Modeli vzaimodeystviya pedagogicheskoy i detskoy kul'tury / Ye.G. Vrublevskaya // Izvestiya Rossiyskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gertsena. 2010. № 121. S. 70-79.
10. Vrublevskaya Ye.G. Byt' grazhdaninom / Ye.G. Vrublevska // Narodnoye ob-razovaniye. 2007.- №5 (1368).- S. 214-216.

Сведения об авторах

Акульчев Никита Александрович – магистрант, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Российская Федерация.

Харитонов Екаатерина Сергеевна – магистрант, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Российская Федерация.

Раскрытие информации о конфликте интересов

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Информация о статье

Поступила в редакцию: 22 августа 2022.

Одобрена после рецензирования: 30 августа 2022.

Принята к публикации: 10 сентября 2022

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

Authors of the publication

Nikita A. Akulchev – master student, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russian Federation.

Ekaterina S. Kharitonova – master student, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russian Federation.

Conflicts of Interest disclosure

The author declares that there is no conflict of interest.

Article info

Submitted: August 22, 2022.

Approved after peer reviewing: August 30, 2022.

Принята к публикации: September 10, 2022

The author has read and approved the final manuscript.

ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ВОЛОНТЁРСКОГО ДВИЖЕНИЯ

Асадуллина А.М.
alf-asad@yandex.ru

Джалильская средняя общеобразовательная школа № 1
с углубленным изучением отдельных предметов
Сармановский муниципальный район Республики Татарстан, Россия

Аннотация. Статья посвящена феномену волонтерства, который сегодня выступает как фактор формирования активной жизненной позиции современного человека. Рассмотрено понятие «жизненная позиция», выраженная через волонтерское движение. Описана рекомендация учащимся школы, студентам, в поиске возможности получения дополнительного практико-ориентированного образования, с помощью участия в волонтерской деятельности. Рассматривая мотивы, задачи и формы добровольческой деятельности, автор представляет технологии детского волонтерства. Раскрывается воспитательный потенциал волонтерского движения, выявляется наличие тесной взаимосвязи между развитием добровольчества (волонтерства) в российской школе и формированием гражданского патриотизма и социальной активности детей. Волонтерство реализуют основные приоритетные задачи как рост социальной и общественной активности обучающихся, желание быть готовыми и сопричастными к проблемам окружающих людей; формирование толерантного отношения к людям старшего поколения, разных взглядов и убеждений; вовлечение максимального числа обучающихся в участие волонтерского движения.

Ключевые слова: подросток, жизненная позиция, внутренняя позиция, активная жизненная позиция, волонтер, волонтерская деятельность, добровольчество

Для цитирования: Асадуллина А.М. Формирование активной жизненной позиции обучающихся средствами волонтерского движения // Казанский вестник молодых учёных. 2022. Т. 6. № 5. С. 14-23.

Глобализация и социальные преобразования, происходящие в мире в начале XXI века, заставляют по новому рассмотреть вопрос об отношении к активной жизненной позиции личности.

В современном мире множество исследователей из области социологии, педагогики, психологии заинтересованы проблемой формирования активной жизненной позиции обучающихся средствами волонтерского движения.



Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.
This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 License.

В общенациональной программе развития воспитания детей в РФ одной из задач является формирование у обучающихся активной жизненной позиции и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Волонтеры востребованы сегодняшним обществом, так как огромное количество людей нуждаются в помощи и поддержке. Сегодня современному российскому обществу нужно новое поколение образованных людей, не только способных к интенсивному овладению знаниями, но и акцентирующих свое внимание на решение актуальных задач по формированию активной жизненной позиции [5].

По мнению А.А. Зарудной, человек не рождается с готовыми способностями. Под влиянием обучения и воспитания, в процессе взаимодействия человека с окружающим миром развиваются его способности. Наиболее благоприятной для формирования является волонтерская деятельность, которая предъявляет к умственно-волевым свойствам определенные требования и развивает так же соответствующие свойства психики. Этот вид деятельности развивает и организаторские способности. Участие в волонтерской деятельности как развивает элементарные способности (способность ощущать, воспринимать, мыслить), так и способствует развитию навыков творческого мышления (оценивать и анализировать любую точку зрения), взаимодействовать и общаться, что так актуально в мире, где господствует изобилие гаджетов и прочее техническое достижение [2].

Ушедшие в прошлое, старые формы организация досуга обучающихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, потребовало появления новых подходов и методов активизации учащихся. Появление новых форм вовлечения обучающихся в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение может стать одной из форм.

Тимуровцами нашего времени называют сегодня школьников-волонтеров, для которых потребность в улучшении окружающего мира, стремление заботиться о тех, кто меньше и слабее, становится осознанной необходимостью. Они готовы помогать людям, при этом не требовать вознаграждения за свой порой нелёгкий труд.

Развитие добровольческого движения в общеобразовательной школе, вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотическое, краеведческие, культурные, а также нацеленные на здоровье сбережение, помощь малообеспеченным слоям населения) формирует такие качества личности, как любовь к Родине, трудолюбие, чувство долга, целеустремлённость. В условия XXI века именно различные формы добровольчества формируют систему ценностей человека с ее специфическим содержанием [8; 14].

С педагогической точки зрения волонтерская деятельность обладает значительным психолого-педагогическим потенциалом, который, прежде всего, проявляется в реализации воспитательной, образовательной и развивающей функций. Оно связано с возможностью получения ранней профессиональной

ориентации, способом самоопределения, утверждения себя как личности, возможностью проверки и развития способностей и деловых качеств, процессом накопления жизненного делового опыта. [9]

В современной школе развитие добровольчества (волонтерства) является показателем социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству и непосредственному участию в жизни местного сообщества, а волонтерские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности [1].

Волонтерская деятельность закладывает в сознании обучающихся бескорыстие и честность, доброту и отзывчивость, уважительное отношение к старшим. Это гуманизм в действии, это реальные дела. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности обучающиеся вступает в новые социальные отношения с ровестниками. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует общественнонаправленную мотивацию.

Волонтерство – это не простая помощь родственникам, друзьям или соседям. Волонтеры могут помогать людям, которых ранее они никогда не видели. Основными характеристиками волонтерства являются следующие: отсутствие прибыли, добрая воля, приносимая польза. Эти характеристики определяют и личностные качества, которыми должен обладать волонтер: открытый ум, развитая эмпатия, способность к сотрудничеству, профессиональное отношение, добрая воля работать бесплатно, терпимость, сильная мотивация и материальная незаинтересованность, небезразличие к окружающим людям [12].

Детство – время активного социального «развертывания» растущего человека и освоение им социокультурных достижений и ценностей, период пробы и самоопределения. В педагогике понятие «социальная активность» рассматривается как свойство личности и совокупность социально-значимых действий, направленных на активное, осознанное взаимодействие с социальной средой. Необходимость развития у детей социальной активности отражено в целях и задачах стандартов нового поколения, результатом которой должно стать воспитание нравственного, гармоничного и ответственного гражданина России. Развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, умеющие самостоятельно принимать ответственные решения, воплощать идеи, реализовывать социально значимые инициативы.

Процесс воспитания на сегодняшний день предполагает подготовку такого поколения, которое способно поддерживать свое физическое, моральное здоровье, адаптироваться к любой ситуации, обучаться, проявлять активность и талант на благо не только самого себя, но и общества в целом.

Итак, волонтерская деятельность – это эффективное средство формирования и развития социальной активности обучающихся, способна удовлетворить потребности обучающихся. Готовясь к новым социальным отношениям, школьники в процессе волонтерской деятельности учатся участвовать в общественном

процессе, разрешать конфликты в социуме, приносить пользу, саморазвиваться и самосовершенствоваться [11].

Участие в волонтерском движении помогает подрастающему поколению и в профессиональном самоопределении, так как это прямой путь к самостоятельной жизни, здесь всегда есть возможность проявить себя, попробовать в разных сферах деятельности и определиться с выбором жизненного пути, реализуя свои идеи в решении социальных проблем. Волонтерство для школьника - это возможность приобрести первоначальный профессиональный опыт, опыт общения, взаимодействия, партнерства.

Таким образом, в процессе подготовки и реализации добровольческой деятельности учащиеся обретают уверенность в своих способностях и выстраивают новые социальные связи, обучаются новым навыкам, получают возможность найти себя и заложить в свою жизнь те ценности и привычки, которые позволят человеку вести здоровую, продуктивную, насыщенную жизнь, стать полноценным членом общества [7].

В результате конвергенции (процесс сближения) реального поведения и взаимодействия личности с внешним миром происходит нравственное (готовность к служению, сострадание, толерантность), социальное (формирование социальной ответственности, навыки эффективного взаимодействия в обществе), психическое (развитие различных психических функций) и деятельное (социальная активность, деятельностная состоятельность) развитие личности, являющееся основой саморазвития и самосовершенствования.

Этот вид деятельности не только обладает обширным воспитательным потенциалом, развивая у студентов такие социально важные качества, как инициативность, ответственность, дисциплинированность, активность, неравнодушие, отзывчивость и эмпатия, но и служит социализации личности. Волонтерство помогает развивать социальные компетенции личности, активизирует личностный рост, межличностное общение и взаимодействие, самоопределение его участников. Кроме того, нельзя забывать, что именно волонтерство способствует интеграции молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь самого общества.

Волонтерская деятельность создаёт условия для реализации потребности готовности молодёжи добровольно участвовать в решении социальных проблем общества, быть активными субъектами процессов социального развития; способствует повышению социальной активности инициативы молодёжи, расширению возможностей полноценного участия граждан в общественной жизни страны, формированию новых перспективных форм занятости; укреплению демократических и духовно-нравственных ценностей в обществе.

Все большее число молодежи и студентов включаются в волонтерское движение в России и в Татарстане.

Волонтерское движение стало одной из новых форм вовлечения молодежи в социальную активность,

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим социальным интересом. Их деятельность связана, как правило с милосердием.

Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности навязанной извне. К тому же, формирование активной жизненной позиции обучающихся в системе волонтерского движения возможно только в единстве с ценностями человека, т. е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности [3].

Можно выделить такие направления волонтерского движения, которые и определяют следующие задачи:

1. психолого-педагогическое направление – воздействие на самочувствие и поведение участников движения;

2. социально-бытовое – воздействие на материальные, моральные, национальные, семейные и другие интересы;

3. социокультурное – влияние на уровень культуры, организацию досуга;

4. трудовое – организация трудовой занятости, профориентационная работа;

5. валеологическое – формирование здорового образа жизни;

6. социально-правовое – повышение уровня правовой культуры, защита прав человека;

7. профилактическое – предотвращение возникновения социально-запущенной, маргинальной молодежи [10];

8. лидерское – формирование активной жизненной позиции, развитие инициативы, укрепление и развитие демократических норм жизни;

9. патриотическое – воспитание любви и уважения к Родине, обучение основам взаимопонимания, уважения к своей национальной и другим культурам;

10. информационное – внедрение новых технологий, обеспечение взаимосвязи между специалистами, пропаганда новых форм, методов, методик.

Понятно, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но можно помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Главное здесь – активная жизненная позиция, ответственность и высокая цель - желание изменить этот мир к лучшему.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. Благо, что волонтеры просто вынуждены применять все свои умения на практике. По принципу “равный-равному” волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами.

В работе с волонтерами рекомендуется использовать:

- информационный модуль;
- тренинговый модуль (обучающие занятия с волонтерами).

Основной идеей законопроекта «О добровольчестве (волонтерстве)» является установление системного и полного правового регулирования общественных отношений, возникающих в сфере деятельности волонтеров (добровольцев), повышение эффективности деятельности социально ориентированных, в том числе благотворительных, некоммерческих организаций, содействие развитию гражданского общества в России, совершенствование законодательных основ, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие волонтерского движения в современных условиях, развитие благотворительности и гуманизация российского общества.

Актуальность и своевременность создания законодательства о волонтерстве обусловлена, с одной стороны, динамичным развитием института волонтерства, с другой - недостаточным нормативно-правовым регулированием деятельности волонтеров.

Работу по воспитанию социально активной личности я строю исходя из следующих понятий:

1. Социально активная личность — это культурный, воспитанный человек. Педагогические аспекты этого утверждения состоят в воспитании у обучающихся освоения различных способов жизнедеятельности (основной из которых — здоровьесберегающий), развитие практических потребностей, осуществление жизненного самоопределения [6].

2. Социально активная личность — это духовная личность. Работа в этом направлении подразумевает овладение обучающимися общечеловеческими нормами нравственности. Кроме этого, целевые установки воспитания социально активной личности связываются также с образом гражданина — патриота своей страны [13].

3. Социально активная личность – личность творческая. Этот аспект включает поддержку и помощь воспитанникам в реализации творческих способностей, создание творческой среды в колледже.

4. Социально активная личность – гуманная личность. Работа в этом направлении заключается в воспитании безопасной личности, т. е. личности, не способной причинить вред ни людям, ни природе, ни себе. Кроме того, такая личность стремится помогать людям, нуждающимся в поддержке.

Волонтерство является особым видом бескорыстной, сознательной человеческой деятельности на благо других, носящим системный характер и основывающимся на принципах добровольности, независимости, гуманности, толерантности; основными характеристиками волонтерства являются отсутствие прибыли, добрая воля, приносимая польза. Эти характеристики определяют и личностные качества, которыми должен обладать волонтер: открытый ум, чувствительность, способность к сотрудничеству, профессиональное отношение, добрая воля работать бесплатно, терпимость, сильная мотивация и материальная незаинтересованность, небезразличие к окружающим людям [4].

Формирование опыта добровольной помощи и заботы у педагогов как условие профессиональной готовности к волонтерской деятельности и руководства ею происходит в процессе непосредственного участия совместно с подростками в данной деятельности, результатом чего выступает ценностное осмысление, эмоциональное принятие добровольчества. Наиболее перспективной формой организации волонтерской деятельности для педагогов являются совместные с детьми волонтерские проекты и программы, совместный анализ исторического и современного опыта волонтерства.

Таким образом, активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект – это качества, которыми должен обладать волонтер для успешной работы. Участвуя в волонтерской деятельности, учащиеся школы проявляют себя как толерантные, отзывчивые, гуманные, ответственные и бескорыстные личности.

Литература

1. Акимова Е.В. Педагогическое волонтерство в деятельности детско-молодежного объединения [Текст] : дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01/ Е. В. Акимова. – Рязань, 2006. – 177 с.
2. Андержанова З.А. Социально-педагогическое сопровождение волонтерской деятельности воспитанников детских домов как условие стимулирования их социальной активности [Текст] : автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.02 / З.А. Андержанова; Рос. гос. соц. ун-т. – М., 2011. – 24 с.
3. Ахметгалеев Э.Д. Формирование профессиональной направленности будущих социальных работников в процессе участия в студенческом волонтерском движении [Текст]: автореф. дис... канд. пед. наук / Э. Д. Ахметгалеев. – М., 2009. – 17 с.
4. Байбакова А.И. Внеурочная воспитательная деятельность как направление работы добровольческого центра [Текст] / А. И. Байбакова // Вестник магистратуры. – 2016. – № 4-3(55). – С. 23-26
5. Белозерцева Г.В. Вовлечение молодёжи в социальную практику путём развития волонтерской деятельности [Текст] / Г. В. Белозерцева // Образование. Карьера. Общество. – 2013. – № 3 (39). – С. 64-65
6. Казакина М.Г. Самооценка личности школьника и педагогические условия ее формирования: Учеб. пособие к спецкурсу / М. Г. Казакина. - Л. : ЛГПИ, 1981. - 69 с
7. Костюченко М.О. Педагогические условия развития социальной активности молодых людей в процессе волонтерской деятельности [Текст] / М. О. Костюченко // Развитие личности как стратегия современной системы образования: материалы межд. науч.-практ. конф. – Воронеж, 2016. – С.132- 136
8. Куликов А.М. Роль волонтерского движения в формировании здорового образа жизни подростков-школьников [Текст] / А. М. Куликов, В. Р. Кучма // Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. – 2013. – № 2. – С. 4-12.

9. Михайлова С.В. Десять советов по работе с добровольцами руководителю общественной организации [Текст] / С. В. Михайлова // Волонтер и общество. Волонтер и власть. – М., 2000. – С. 63-68

10. Никандров Н.Д. Воспитание и социализация в современной России [Текст] / Н.Д. Никандров // Вестник Университета Российской академии образования. – 2006. – № 4. – С. 8-2

11. Файзуллин И.Ф. Волонтерская деятельность как социокультурный феномен [Текст] / И.Ф. Файзуллин // Учёные записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2014. – №7 (113). – С. 132-138

12. Энциклопедия социальной работы / под ред. Е.И. Холостовой. - М., 2003. - 346 с.

13. Врублевская Е.Г. Быть гражданином / Е.Г. Врублевская // Народное образование. 2007.- №5 (1368).- С. 214-216.

14. Врублевская Е.Г. Модели взаимодействия педагогической и детской культуры / Е.Г. Врублевская // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2010. № 121. С. 70-79.

Original article

Pedagogical Sciences

FORMATION OF AN ACTIVE LIFE POSITION OF STUDENTS BY MEANS OF THE VOLUNTEER MOVEMENT

A.M. Asadullina

Jalil Secondary School No. 1
Sarmanovo, Tatarstan, Russia

Abstract. The article is devoted to the phenomenon of volunteering, which today acts as a factor in the formation of an active life position of a modern person. The concept of "life position" expressed through the volunteer movement is considered. The recommendation is described to school students, students, in search of an opportunity to receive additional practice-oriented education, through participation in volunteer activities. Considering the motives, tasks and forms of volunteering, the author presents the technologies of children's volunteering. The educational potential of the volunteer movement is revealed, the existence of a close relationship between the development of volunteerism (volunteerism) in the Russian school and the formation of civic patriotism and social activity of children is revealed. Volunteering implements the main priority tasks such as the growth of social and social activity of students, the desire to be ready and involved in the problems of people around them; the formation of a tolerant attitude towards older people, different views and beliefs; the involvement of the maximum number of students in the participation of the volunteer movement.

Keywords: teenager, life position, internal position, active life position, volunteer, volunteer activity, volunteerism

For citation: Asadullina A.M. Formation of an active life position of students by means of the volunteer movement. *Kazan Bulletin of Young Scientists*. 2022;6(5):14–23 (in Russ.)

References

1. Akimova, E. V. Pedagogical volunteering in the activities of the children's and youth association [Text] : dis. ...Candidate of Pedagogical Sciences: 13.00.01/ E. V. Akimova. - Ryazan, 2006. - 177 p.
2. Anderzhanova, Z. A. Socio-pedagogical support of volunteer activities of children in orphanages as a condition for stimulating their social activity [Text] : abstract... Candidate of Pedagogical Sciences: 13.00.02 / Z.A. Anderzhanova; Russian State Social Sciences. un-T. - M., 2011. - 24 p.
3. Akhmetgaleev, E. D. Formation of professional orientation of future social workers in the process of participation in the student volunteer movement [Text]: abstract of the dissertation of the Candidate of Pedagogical Sciences / E. D. Akhmetgaleev. - M., 2009. - 17 p.
4. Baibakova, A. I. Extracurricular educational activity as a direction of work of the volunteer center [Text] / A. I. Baibakova // Bulletin of the Magistracy. – 2016. – № 4-3(55). – Pp. 23-26
5. Belozertseva, G. V. Involvement of youth in social practice through the development of volunteer activity [Text] / G. V. Belozertseva // Education. Career. Society. – 2013. – № 3 (39). – Pp. 64-65
6. Kazakina, M.G. Self-assessment of a student's personality and pedagogical conditions of its formation : Textbook for a special course / M. G. Kazakina. - L. : LGPI, 1981. - 69 p.
7. Kostyuchenko, M. O. Pedagogical conditions for the development of social activity of young people in the process of volunteer activity [Text] / M. O. Kostyuchenko // Personality development as a strategy of the modern education system: materials of the international scientific and practical conference - Voronezh, 2016. - pp.132- 136
8. Kulikov, A.M. The role of the volunteer movement in the formation of a healthy lifestyle of teenage schoolchildren [Text] / A.M. Kulikov, V. R. Kuchma // Questions of school and university medicine and health. - 2013. - No. 2. - p.4-12.
9. Mikhailova, S. V. Ten tips for working with volunteers to the head of a public organization [Text] / S. V. Mikhailova // Volunteer and society. Volunteer and power. - M., 2000. - pp. 63-68
10. Nikandrov, N. D. Education and socialization in modern Russia [Text] / N. D. Nikandrov // Bulletin of the University of the Russian Academy of Education. - 2006. - No. 4. - pp. 8-2
11. Fayzullin, I. F. Volunteer activity as a socio-cultural phenomenon [Text] / I. F. Fayzullin // Scientific Notes of the P. F. Lesgaft University. – 2014. – №7 (113). – Pp. 132-138
12. Encyclopedia of social work / edited by E.I. Kholostova. - M., 2003. - 346 p.

13. Vrublevskaya Ye.G. Modeli vzaimodeystviya pedagogicheskoy i detskoj kul'tury / Ye.G. Vrublevskaya // Izvestiya Rossiyskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gertsena. 2010. № 121. S. 70-79.

14. Vrublevskaya Ye.G. Byt' grazhdaninom / Ye.G. Vrublevska // Narodnoye ob-razovaniye. 2007.- №5 (1368).- S. 214-216.

Сведения об авторе

Асадуллина Альфия Мансуровна – учитель татарского языка и литературы и Основ безопасности жизнедеятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Джалильская средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» Сармановского муниципального района РТ.

alf-asad@yandex.ru

Раскрытие информации о конфликте интересов

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Информация о статье

Поступила в редакцию: 22 августа 2022.

Одобрена после рецензирования: 30 августа 2022.

Принята к публикации: 10 сентября 2022.

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

Author of the publication

Alfiya M. Asadullina – teacher of the Tatar language and literature and the Basics of life safety of the Municipal Budgetary Educational Institution "Jalil Secondary School No. 1 with in-depth study of individual subjects" of the Sarmanovsky municipal district of the Republic of Tatarstan.

alf-asad@yandex.ru

Conflicts of Interest disclosure

The author declares that there is no conflict of interest.

Article info

Submitted: August 22, 2022.

Approved after peer reviewing: August 30, 2022.

Принята к публикации: September 10, 2022.

The author has read and approved the final manuscript.

ЭКОНОМИКА БЕЗ ТАЙН

Асадуллина А.М., Ягудина З.Ф.
alf-asad@yandex.ru

«Джалильская средняя общеобразовательная школа № 1
с углубленным изучением отдельных предметов»
Сарманово, Татарстан, Россия

Аннотация. Школьная математика должна включать в себя обе ветви современной математики - теоретическую и прикладную. В школьном курсе математики при решении прикладных задач естественным этапом является математическое моделирование реальных процессов. Нужно развивать интерес к изучению математики и экономики, формировать полное представление о решении текстовых задач. Ознакомить учащихся с соотношениями между явлениями реального мира и его математическими моделями. Обучить построению математических моделей жизненных ситуаций.

Ключевые слова: экономика, анализ, математика, элективный курс

Для цитирования: Асадуллина А.М., Ягудина З.Ф. Экономика без тайн (элективный курс для 9-го класса) // Казанский вестник молодых учёных. 2022. Т. 6. № 5. С. 24-34.

Пояснительная записка

Школьная математика должна включать в себя обе ветви современной математики - теоретическую и прикладную. Под прикладной обычно понимается тот раздел математики, в котором демонстрируется применение математической теории в практических ситуациях. В школьном курсе математики при решении прикладных задач естественным этапом является математическое моделирование реальных процессов.

Анализ школьных учебников зарубежных стран (таких как Великобритания, США и Австралия) показывает, что прикладные задачи являются неотъемлемой частью школьного курса математики и экономики в этих странах. В этом отношении современные российские учебники заметно проигрывают.

Поэтому учителю необходимо обогатить содержание учебного материала задачами прикладного характера. Ведь решение таких задач показывает практическое применение математического аппарата, изучаемого в школе, тем самым пробуждает интерес у учащихся к предмету. Математика становится нужной ученику.



Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.
This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 License.

В настоящее время среднее школьное образование в России не предполагает получение обучающимися систематизированных знаний в области экономики. Отдельные элементы экономических знаний содержатся в других школьных дисциплинах, таких, как история, экономическая география и обществознание. Однако эта скромная информация о экономических основах жизни общества сегодня не совсем отражает действительность [5].

Экономическое образование должно быть построено на принципе опережения. У обучающихся следует формировать целостное представление о том, как развивается процесс становления рыночной экономики [4].

В силу этого экономическое образование должно содействовать формированию представлений о сфере экономики и кодексе деловой этики.

В предлагаемом курсе речь идет о задачах с экономическим содержанием.

Цель курса. Развитие интереса к изучению математики и экономики. Формирование полного представления о решении текстовых задач. Определение уровня способности учащихся и их готовности в дальнейшем к профильному обучению в школе и вузе. Достижение понимания того, что математика и экономика являются инструментами познания окружающего мира [1].

Обучение основам экономических знаний призвано помочь выпускникам сделать осознанный выбор жизненного пути с учетом своих наклонностей и особенностей характера. Те, кто решат заняться предпринимательством, должны уже в школе получить тот минимум экономических знаний, который позволит им грамотно осуществлять элементарные деловые операции. Выпускники должны получить четкое представление о правовом механизме в сфере экономики, о правах, которыми обладают участники рыночных отношений, и способах их защиты [2].

Задачи курса:

- формирование у обучающихся общего понимания экономических законов жизни современного общества, причин, порождающих различные тенденции в развитии рыночной экономики, важнейших механизмов ее регулирования;
- разъяснение содержания основных социально – экономических ролей в экономике: наемного работника, предпринимателя, государственного чиновника. Объяснение причин конфликтов между ними и правовых механизмов их разрешения;
- ознакомление с основами хозяйственного права и механизмами судебной и арбитражной защиты своих интересов;
- подготовка выпускников к осуществлению простейшей предпринимательской деятельности;
- обучение построению математических моделей жизненных ситуаций;
- ознакомление с соотношениями между явлениями реального мира и его математическими моделями.

Планируемый результат освоения курса

Изучение курса «Основы бизнес-планирования» в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, развитие нравственной и правовой культуры, способности к самоопределению и самореализации;

2. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

3. освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; о способах регулирования общественных отношений;

4. овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для юношеского возраста;

5. формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных и экономических отношений; в межличностных отношениях; самостоятельной познавательной деятельности;

6. формирование умения ориентироваться в сложных социально-экономических условиях, освоение представлений о ведении современного хозяйства [9];

7. подготовка самостоятельной предпринимательской деятельности.

Тематика уроков

Тема 1. Что такое экономика? (1 час.)

Тема 2. В какой экономике мы живем? (1 час.)

Тема 3. Что такое бизнес? (1 час.)

Тема 4. Деньги и собственность (1 час).

Тема 5. Доход и налоги (1 час).

Тема 6. Производство (1 час).

Тема 7. Потребление (1 час).

Тема 8. Акционирование (1 час).

Тема 9. Менеджмент (1 час).

Тема 10. Решения и риск (1 час).

Тема 11. Маркетинг (1 час).

Тема 12. Торговля (1 час).

Тема 13. Предприниматель думает и улыбается (1 час).

Тема 14. Что такое фирма? (1 час).

Тема 15. Деловая игра: «Открываем свое дело» (1 час).

Тема 16. Презентация собственной фирмы (1 час).

Тема 17. Повторение изученного материала (1 час).

Всего — 17 часов.

Основные методы, используемые в различных сочетаниях:

1. Объяснительно-иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с документами) с иллюстрацией различных по содер-

жанию источников (справочники, картины, схемы, диаграммы, натуральные объекты, др.).

2. Частично-поисковый, основанный на использовании знаний о химии, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно – обобщающей.

3. Исследовательский метод как один из ведущих способов организации поисковой деятельности обучающихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы. Исследовательский метод используется:

- 3.1. при подготовке научно-практической конференции;
- 3.2. при подготовке проектов.

Содержание курса «Основы бизнеспланирования»

В разделе «Введение в предпринимательскую деятельность» учащиеся будут иметь представление о:

- целях и задачах курса;
- понятиях «бизнес» и «предпринимательская деятельность»;
- статусах с точки зрения финансовой защищённости.

Учащиеся научатся:

- называть отличительные признаки предпринимательской деятельности;
- определять статус с точки зрения финансовой защищённости.

В разделе «Психология предпринимателя» учащиеся будут иметь представление о:

- особенностях предпринимательского образа мышления;
- личностных качествах и способностях предпринимателя.

Учащиеся научатся:

- определять особенности своего образа мышления;
- выявлять собственные личностные качества и способности, способствующие занятию предпринимательской деятельностью.

В разделе «Теоретические основы бизнеса» учащиеся будут иметь представление о:

- прагматической, позитивной и критической концепциях бизнеса;
- объектах и субъектах бизнеса, типах субъектов бизнеса;
- конкуренции и конкурентноспособности;
- деловых и общественных интересах;
- понятиях «сделка», «рынок», «сектор и сегмент рынка», «цена», «прибыль», «капитал»;
- принципах бизнеса;
- видах бизнеса;
- понятиях «физическое» и «юридическое лицо»;
- критериях разграничения субъектов бизнеса;
- понятиях «предпринимательская фирма», «учредительные документы», «учредительный договор», «процедура регистрации», «устав фирмы».

Учащиеся научатся:

- называть типы объектов и субъектов бизнеса;
- называть деловые и общественные интересы;
- разграничивать субъекты бизнеса по количественным и качественным критериям;
- называть основные учредительные документы.

В разделе «Теоретические основы бизнес – планирования» учащиеся будут иметь представление о:

- понятиях «бизнес – идея», «бизнес – проект», «бизнес – план»;
- стратегическом и оперативном бизнес – планировании;
- структуре и функциях бизнес – плана;
- этапах бизнес – планирования.

Учащиеся научатся:

- придумывать и обсуждать бизнес - идеи;
- отличать стратегическое и оперативное бизнес – планирование;
- называть структуру, функции и этапы бизнес – планирования.

В разделе «Практикум по бизнес – планированию» учащиеся будут иметь представление о:

- требованиях к составлению бизнес – плана.

Учащиеся научатся:

- разрабатывать и представлять с использованием медиа - презентации бизнес – план проекта своей группы.

В разделе Содержание и организация бизнеспланирования на предприятии.

Теоретические основы бизнеса. Бизнес и предпринимательство. Основные участники бизнеса. Государственное регулирование рынка. Интрапренерство. Факторы благоприятного предпринимательского климата.

Сущность и значение бизнес-планирования в управлении организацией. Функции управления предприятием. Планирование. Бизнес-планирование.

Организация процесса бизнес-планирования в организации.

Основные элементы бизнес-планирования. Презентация бизнес-плана. Схема аудита бизнес-плана.

В результате изучения темы обучающиеся должны

знать / понимать:

- основные понятия: бизнес, интрапренеры, планирование, бизнеспланирование, бизнес-идея, презентация бизнес-плана;
- какие группы людей являются участниками бизнеса;
- определять компоненты сферы предпринимательского бизнеса;
- почему государство, так или иначе, регулирует сферу бизнеса;
- что включает в себя современный бизнес;
- какие социально-экономические и политические факторы способствуют созданию благоприятного предпринимательского климата;

– зачем необходимо бизнес-планирование;

уметь:

- анализировать, систематизировать, обобщать полученную информацию;
- соотносить понятия «планирование» и «бизнес-планирование»;
- осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для:

- ориентации в современной рыночной экономике;
- возможного выбора будущей профессии.

В разделе Бизнес-план организации.

Понятие, цель, задачи и особенности составления бизнес-плана.

Процесс разработки бизнес-плана. Цели бизнес-планирования. Функции бизнес-плана. Одноточечная и многоточечная организации.

Отличие бизнес-плана от других плановых документов. Отличие ТЭО от бизнес-плана. План экономического и социального развития. Отличие бизнес-плана от инвестиционного проекта и стратегического плана.

В результате изучения темы обучающиеся должны

знать / понимать:

- основные понятия: бизнес-план, одноточечная и многоточечная организации;
- цель бизнес-планирования;
- алгоритм этапов построения бизнес-планов;
- аспекты отличия бизнес-плана от ТЭО, стратегического планирования, инвестиционного проекта;

уметь:

- отличать особенности бизнес-планирования для одноточечной и многоточечной организаций;
- выявлять различия в бизнес-планах производственных и непроизводственных организаций;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для:

- повышения экономической грамотности;
- составления отдельных пунктов бизнес-плана.

В разделе Основные разделы бизнес-плана.

Структура и содержание разделов бизнес-плана. Структура бизнес-плана. Информация, необходимая для организации нового предприятия.

Общая характеристика организации. Титульный лист. Меморандум о конфиденциальности. Резюме.

Понятие об общей идее бизнес-плана. Характеристика видов продукции. Описание товарных видов продукции. Потребительские свойства продукции. Характерные признаки продукции. Описание продукции.

Описание предприятия и отрасли. Содержание описания предприятия. Анализ и перспективы развития отрасли.

План маркетинга. Классификация рынков. Основные задачи маркетинго-

вого исследования рынка. Сегментирование рынка. Средства рынка. План сбыта продукции (услуг) предприятия. [3]

Программа производства и реализации продукции. Принятая технология производства. Поэтапное направление производства продукции. Производственный потенциал.

Поставщики сырья и материалов. Численность работников и затраты на оплату труда. Производственный процесс. Требования к персоналу организации. Деление персонала работников организации. Фонд заработной платы.

Годовые затраты на выпуск продукции. Себестоимость единицы продукции. Общая стоимость производства продукции. Материалы. Ресурсы. Смета расходов. Капитальные вложения. Основные средства. Оборотные средства. Объекты сбыта.

Организационный план. Отчёт о прибылях и убытках. Организационная структура предприятия. Балансовая ведомость. Отчёт о движении денежных средств. Формы и методы финансирования проектов.

Эффективность бизнес-плана. Инвестиционные вложения. Срок окупаемости. Точка безубыточности. Бюджетный эффект. Переменные и постоянные затраты.

Возможные потери (риски) при реализации плана. График выполнения работ (календарный план). Варианты для предотвращения рисков. Потери предприятия. Данные календарного плана.

Значение бизнес-планирования в развитии современного предприятия.

В результате изучения темы обучающиеся должны

знать / понимать:

– основные понятия: прогноз конъюнктуры рынка, стратегия маркетинга, финансовый план, производственный план, меморандум о конфиденциальности, производимый продукт, потребительские свойства продукции, «рынок продавца», «рынок покупателя», ассортимент, сервис, материалы, ресурсы, смета расходов на выпускаемую продукцию, жизненный цикл товара, денежный поток, дебиторская задолженность, точка безубыточности, самоокупаемость;

– факторы, определяющие содержание бизнес-плана и его отдельных отделов;

– какая информация содержится на титульном листе и в резюме бизнес-плана;

1. какие данные относятся к описанию предприятия;
2. основные задачи маркетингового исследования рынка;
3. что определяет программа производства продукции;
4. что относят к основным и оборотным средствам;

уметь:

1. дать характеристику выбранному виду предпринимательства и производимому продукту;

2. описать предполагаемый рынок сбыта;

3. определить исходную цену предполагаемого продукта (услуги);

4. провести сегментацию предполагаемого рынка сбыта;

5. разрекламировать предполагаемый товар (услугу);
6. дать характеристику предполагаемому производственному процессу;

Приводим текст плана-конспекта первого урока.

Тема 1. Что такое экономика?

Цели. Развитие логического мышления, творческой деятельности, социального интеллекта; усвоение ряда базовых экономических понятий; формирование системного экономического мышления и умений оперировать экономическими терминами, анализировать, делать выводы [6].

Воспитание познавательного интереса к предмету, развитие культуры общения в совместной деятельности.

Ход урока

Учитель экономики. В мире существует множество профессий. Скоро вам придётся выбрать одну из них. Вы прекрасно понимаете значимость математики и экономики во многих профессиях. Математика - одна из древнейших наук, а экономика ещё древнее. Возникновение математической науки, несомненно, связано с потребностями экономики. Требовалось, например, узнать, сколько земли засеять зерном, чтобы прокормить семью. С развитием производства и его усложнением росли и потребности экономики и математических расчётах [7]. Современное производство — это строго сбалансированная работа многих предприятий, которая обеспечивается решением обойного числа математических задач. Среди таких задач и проведение расчётов, планов производства, и определение наиболее выгодного размещения отрасли, объектов, и выбор наиболее экономных маршрутов, перевозок. Работа же в банковской сфере и на бирже связана с движением крупных денежных сумм, несёт в себе опасность финансовых потерь, поэтому от банковских работников требуется математический склад ума, феноменальная память, быстрая реакция, глубокое знание экономики [8].

Разминка. Помогите подобрать противоположное по смыслу слово.

Дорого — (дёшево), продавец — (покупатель), оптом — (в розницу), потребление — (производство), прибыль — (убыток), много — (мало).

Вопросы-шутки.

Судно по морю плывет

И тяжёлый груз везёт.

Но стоит букву заменить,

Так можешь акции купить.

(Баржа-биржа)

Возьми ты первую из нот

И к ней прибавь ты слово ход.

Получишь то, о чём любой мечтает.

Кто бизнес начинает.

(Доход)

Тимофей носки связал

И на рынке их продал.

Дешевле, чем нитки.

Получил одни...

(убытки)
Чтоб продукты потреблять,
В платьях ярких щеголять.
Чтобы вкусно есть и пить
Надо всё это...
(купить)

Блиц-опрос.

1. Продукт, который изготовили не для собственного потребления, а для продажи? (Товар.)
2. Предоставление денег на какое-то время, за определённую плату. (Кредит.)
3. Денежное наказание за невыполнение или некачественное выполнение условий договора. (Штраф.)
4. Есть такая русская поговорка: “Менять шило на мыло”. (Бартер.)
5. Слово, обозначающее соперничество в экономике. (Конкуренция.)
6. Деньги или материальные ценности, получаемые от какого-либо рода деятельности. (Доход.)
7. Учреждение, которое выполняет различные операции с ценными бумагами, деньгами. (Банк.)
8. Человек, помогающий продавцу и покупателю найти друг друга. (Посредник.)
9. Стоимость товара, выраженная в деньгах. (Цена.)
10. Что помогает увеличить продажу товара? (Реклама.)

Учитель математики. С сегодняшнего урока я хочу, чтобы вы поняли, что экономику и математику надо знать не только учёным или специалистам, но и каждому человеку, начиная с домохозяйки, чтобы грамотно вести своё хозяйство.

Домашнее задание. Составить рекламную паузу на тему «Что такое экономика?».

Литература

1. Бедакова Л. А. Элективный курс «Основы экономики»
2. Караваева М. А., Усенко М. А., Гуреева Е. Г. Особенности элективных курсов экономической направленности в старшей школе //Актуальные проблемы развития Российской экономики и управления. – 2018. – С. 329-332.
3. Котлер ф. Основы маркетинга: пер. С англ. -М.:Прогресс, 1998.
4. Ливимц А. Я. Введение в рыночную экономику (Курс лекций). -М.:ТПО "Триада", 1992.
5. Липсиц И. В. Экономика без тайн: Учебник основ экономических знаний для учащихся 9-11 кл. общеобразовательной школы, проф.-техн. училищ и техникумов //М.: Дело, 1993.–350 с. – 1993
6. Линьков А.Я., Иванов С.И., Скляр М.А./ под ред. Линькова А.Я.. экономика (базовый уровень) 10-11 класс ВИТА-ПРЕСС

7. Тихонова Л. М. Элективный курс по обществознанию" Современная экономика" //Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики. – 2016. – С. 192-197

8. Хасбулатов Р.И. Экономика (профильный уровень) 10 класс Дрофа

9. Шулинина Л. М. элективного курса «Я и экономика моей семьи».

Original article

Pedagogical Science

ECONOMICS WITHOUT SECRETS (elective course for 9th grade)

A.M. Asadullina, Z.F. Yagudina

Jalil Secondary School No. 1
Sarmanovo, Tatarstan, Russia

Abstract. School mathematics should include both branches of modern mathematics - theoretical and applied. In the school course of mathematics, when solving applied problems, the natural stage is mathematical modeling of real processes. It is necessary to develop an interest in the study of mathematics and economics, to form a complete understanding of the solution of text problems. To familiarize students with the relationships between the phenomena of the real world and its mathematical models. To teach the construction of mathematical models of life situations.

Keywords: economics, analysis, mathematics, elective course

For citation: Asadullina A.M., Yagudina Z.F. Economics without secrets (elective course for 9th grade). *Kazan Bulletin of Young Scientists*. 2022;6(5):24–34 (in Russ.)

References

1. Bedakova L. A. Elective course "Fundamentals of Economics"
2. Karavaeva M. A., Usenko M. A., Gureeva E. G. Features of elective courses of economic orientation in high school //Actual problems of the development of the Russian economy and management. - 2018. – pp. 329-332.
3. Kotler F. Fundamentals of marketing: trans. From English -M.:Progress, 1998.
4. Livimts A. Ya. Introduction to the market economy (Course of lectures). -M.: TVET "Triad", 1992.
5. Lipsits I. V. Economics without secrets: Textbook of fundamentals of economic knowledge for students of grades 9-11 of secondary school, Prof.-tech. colleges and technical schools //Moscow: Delo, 1993.-350 p. – 1993
6. Linkov A.Ya., Ivanov S.I., Sklyar M.A./ ed. Linkova A.Ya.. Economics (basic level) Grade 10-11 VITA-PRESS
7. Tikhonova L. M. Elective course in social studies "Modern economics" //Tatishchev readings: actual problems of science and practice. - 2016. – pp. 192-197

8. Khasbulatov R.I. Economics (profile level) 10th grade Bustard
9. Shulinina L. M. elective course "I and the economy of my family".

Сведения об авторах

Асадуллина Альфия Мансуровна – учитель татарского языка и литературы и Основ безопасности жизнедеятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Джалильская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» Сармановского муниципального района РТ.

alf-asad@yandex.ru

Ягудина Закия Фаткулкадыровна – учитель истории и обществознания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Джалильская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» Сармановского муниципального района РТ.

alf-asad@yandex.ru

Раскрытие информации о конфликте интересов

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Информация о статье

Поступила в редакцию: 22 августа 2022.

Одобрена после рецензирования: 30 августа 2022.

Принята к публикации: 10 сентября 2022.

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

Authors of the publication

Alfiya M. Asadullina, teacher of the Tatar language and literature and the Basics of life safety of the Municipal Budgetary Educational Institution "Jalil Secondary School No. 1 with in-depth study of individual subjects" of the Sarmanovsky municipal district of the Republic of Tatarstan.

alf-asad@yandex.ru

Zakiya F. Yagudina – teacher of history and social studies of the Municipal Budgetary Educational Institution "Jalil Secondary School No. 1 with in-depth study of individual subjects" of the Sarmanovsky municipal district of the Republic of Tatarstan.

Conflicts of Interest disclosure

The author declares that there is no conflict of interest.

Article info

Submitted: August 22, 2022.

Approved after peer reviewing: August 30, 2022.

Принята к публикации: September 10, 2022.

The author has read and approved the final manuscript.

МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ – АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Шайхутдинова Ф.Ф.
3606000495@edu.tatar.ru

Казанский (Приволжский) федеральный университет
г. Казань, Россия

Аннотация. На сегодняшний день особенно актуальной для образовательных организаций становится реализация требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) при обучении школьников. ФГОС, устанавливая требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, уделяют особое внимание метапредметным результатам обучения, включающим освоенные обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные). В этой связи автор вначале подробно рассматривает феномен «метапредметности» в образовательной деятельности, сопутствующие ему дидактические понятия, предлагает своё понимание данного вопроса, далее знакомит с подходами к его определению и продуктивными формами реализации метапредметного подхода в деятельности образовательных организаций. В статье анализируются понятие метапредметность и её составные части. Важность метапредметности в современном образовании в сочетании с ФГОС. Метапредметный подход в образовании и соответственно метапредметные образовательные технологии были разработаны как раз для того, чтобы решить проблему разобщенности, расколотости, оторванности друг от друга разных научных дисциплин и, как следствие, учебных предметов.

Ключевые слова: метапредметность, универсальных учебных действий, ФГОС, образовательные технологии

Для цитирования: Шайхутдинова Ф.Ф. Метапредметность - актуальность и перспективы // Казанский вестник молодых учёных. 2022. Т. 6. № 5. С. 35-44.

На примере развития информационных технологий мы воочию видим, как с каждым днем ускоряется темп перемен нашей жизни. Сегодня, когда информация обновляется с чудовищной быстротой, когда объем человеческих знаний удваивается каждые 3-4 года, современному выпускнику школы важно не только усвоить определенный объем знаний, но и освоить универсальные учебные действия, которые дают учащемуся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться.



Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.
This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 License.

Постоянные модернизационные процессы в образовании неизбежны в связи с изменениями, происходящими в мире. Как говорил Джон Дьюи: «Если мы будем сегодня учить детей так, как учили вчера, украдём у них завтра».

Новые социальные запросы, которые отражают переход России из индустриального в постиндустриальное информационное общество, обращены к проблеме формирования универсальных учебных действий в системе общего образования. Процессы глобализации, информатизации, ускорения внедрения новых научных открытий, быстрого обновления знаний и профессий выдвигают требования повышенной профессиональной мобильности и непрерывного образования. Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как «научить учиться», трудно не согласиться с изречением И. Канта: «Не мыслям следует учить, а мыслить». Действительно, в настоящее время на первый план выходит обучение умению работать с информацией. Не трансляции отдельных знаний дифференциации, обработки и использования актуальной для субъекта и отработке навыков в рамках отдельных предметов, а обучению интегрирующим, всеобщим для всех предметных областей способам получения, обучения информации [2].

Ученики приходят в школу с жадной познать мир, объяснить окружающие его явления, научиться решать жизненные проблемы, сравнивать и увидеть главное, получить возможность раскрыться, использовать в будущем свои способности и т.д. И если в начальных классах интерес к учёбе и стремление познать находится на высоком уровне, то со вступлением в среднее звено, показатели начинают падать. В чём же причина такой тенденции? Дело в том, что учитель начальных классов ведёт все основные уроки сам и у него есть возможность отслеживать интересы своих воспитанников, отвечать на интересующие их вопросы, помогать находить и связывать причинно-следственные связи. Таким образом, у ребят складывается целостная картина мира. В 5 классе дети начинают заниматься под руководством уже не одного, а нескольких педагогов и чаще всего «параллельная» логика в освоении учебного материала начинает теряться. В результате, у учащихся «собираются» обрывочные знания по разным дисциплинам. Цифры, даты, страны, люди, правила, условия, знаки... И так из года в год... Как всё связать и что с этим делать? Не удивительно, что часто на простые вопросы из школьной программы современные подростки не могут ответить. В руках неразумных, односторонне развитых людей не использованные по назначению знания, могут быть для их обладателя не только бесполезными, но даже опасными.

Наиболее близкие к этой проблеме мысли высказывал В. Вернадский, который писал о необходимости учитывать в процессе образования подлинное место человека в мире, обеспечивать комплексность знания, рождающегося во взаимосвязи различных наук, смотреть на образовательную систему не как на «искусственную среду», являющуюся результатом умственной, рациональной деятельности человека и складывающуюся из теорий, формул, понятий, а как на часть социального целого.

В настоящее время приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала каждого ребёнка [8], где важной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий, которые тесно связаны с достижением метапредметных результатов, то есть таких способов действия, когда учащиеся могут принимать решения не только в рамках заданного учебного процесса, но и в различных жизненных ситуациях [1].

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет метапредметность как один из способов формирования теоретического и практического мышлений, коммуникативных, личностных, познавательных и регулятивных способов деятельности, способных обеспечить формирование органической картины мира в сознании ребенка [5].

Метапредметный подход в образовании и соответственно метапредметные образовательные технологии были разработаны для того, чтобы решить проблему разобщенности, расколотости, оторванности друг от друга разных научных дисциплин и, как следствие, учебных предметов. Отпуская ученика в другую аудиторию на другой урок, мы, как правило, имеем слабое представление о том, как там дальше будет проходить его развитие, развитие мышления, способности воображения или развитие способности самоопределения [3].

Одной из причин актуализации метапредметного образования является процесс интеграции наук и технологий. М.В. Ковальчук, совершая исторический экскурс на 300 с лишним лет назад, доказывает, что в то время существовала только одна научная специальность – натурфилософия, естествознание, и только один «тип» ученого – натурфилософ, естествоиспытатель, который изучал мир, единую и неделимую природу. По мере роста наших знаний о природе человечество начало искусственно делить единую природу на сегменты для их более легкого изучения. Так возникли физика, химия, биология, геология и т.д. В результате этих процессов человечество постепенно сформировало узкоспециализированную систему науки и образования, которая существует и успешно функционирует и по сей день.

Углубляя собственную предметную специализацию, мы сами порой очень плохо ориентируемся в устройстве другой научной дисциплины и учебного предмета. Особенно глубокая пропасть пролегает между гуманитариями и представителями естественно-научных дисциплин. Но и преподаватели, казалось бы, не столь далеких друг от друга предметов, например, химии и физики, истории и литературы, математики и физики, очень часто не понимают, какие конкретно способы работы со знаниями они передают учащимся; как эти способы связаны друг с другом и на развитие каких именно способностей они направлены. Ответ на эти вопросы требует как раз скоординированной метапредметной работы и введения метапредметной составляющей в программы традиционных учебных предметов.

Метадеятельность - универсальная деятельность, которая является "надпредметной". Предметная - это любая деятельность с предметом (строю, учу, лечу, книги пишу, людей кормлю, здания проектирую...). В любой предметной деятельности есть то, что делает ее осознанной и ответственной, то есть:

1. стратегической (мотив, цель, план, средства, организация, действия, результат, анализ);
2. исследовательской (факт, проблема, гипотеза, проверка-сбор новых фактов, вывод);
3. проектировочной (замысел, реализация, рефлексия);
4. сценирующей (выстраивание вариантов сценария разворачивания событий);
5. моделирующей (построение посредством знаковых систем мыслительных аналогов – логических конструкторов изучаемых систем).
6. конструирующей (выстраивание системы мыслительных операций, выполнение эскизов, рисунков, чертежей, позволяющих конкретизировать и детализировать проект);
7. прогнозирующей (мысленное конструирование будущего состояния объекта на основе предвидения).

Метадеятельность как универсальный способ жизнедеятельности каждого человека определяется уровнем владения им метазнаниями и метаспособами, т.е. уровнем развития личности.

Метазнания - знания о знании, о том, как оно устроено и структурировано; знания о получении знаний, т.е. приёмы и методы познания (когнитивные умения) и о возможностях работы с ним (смотри философия, методология, многоотраслевая метанаука). Понятие «метазнания» указывает на знания, касающиеся способов использования знаний, и знания, касающиеся свойств знаний. Метазнания, выступают как целостная картина мира с научной точки зрения, лежат в основе развития человека, превращая его из «знающего» в «думающего» [9].

Примерами метазнаний являются:

- Диаграмма знаний (отражает все элементы знаний, находящихся в организации, и отношения между ними);
- Карта знаний (отражает распределение элементов знаний между различными объектами организации);
- Базы знаний, представления об их устройстве.

Метазнания включают в себя философию предмета и общую философию. Философия предмета включает в себя понятие, границы и методологию предмета как части науки. Философия физики, например, анализирует, проблему несовпадения онтологической и физической проекций: понимание физикой времени как течения наиболее стабильного процесса и онтологическое понимание времени как течения времени вообще или смены фаз: прошлое, настоящее, будущее. К философии физики относится также проблема причинности, проявляющейся только в физическом мире, а в связи с последней — и проблема корреляции.

Метапредметный подход в образовании и соответственно метапредметные образовательные технологии были разработаны для того, чтобы решить проблему разобщенности, оторванности друг от друга разных научных дисциплин [10]. С одной стороны метапредметность закладывает у учащихся теоретические основы и стартовый опыт осуществления общеучебных умений, избавляет учите-

лей от тавтологий и разнобоя, предоставляя возможность активно использовать и развивать уже сформированные умения. С другой стороны - иницируют необходимость организации в школе проектной и исследовательской деятельности, формируют у учащихся общий стартовый уровень знаний и умений, необходимых для компетентного выполнения проекта и учебного исследования [4].

Основными формами реализации метапредметности в учебном учреждении являются метод проектов, ролевые игры, исследовательская деятельность, имитационное моделирование, тренинги, введение приёмов интеграции научно-го и творческого подходов в обучении [11], а также организация и проведение нестандартных и интегрированных уроков и внеклассных мероприятий.

Метапредметное учебное занятие состоит из нескольких основных этапов, которые в зависимости от поставленных целей и задач, могут варьироваться [6].

Любой вопрос или тема программы излагаются вначале самими учениками на их уровне представлений, образов и мышления. Достигается это путем создания особых образовательных ситуаций, проблемных вопросов. Ответы и мнения детей обсуждаются, сопоставляются, комментируются. Оценки учителя типа «верно-неверно» отсутствуют.

После того, как ученики создали собственный образовательный продукт – рисунок, схему, таблицу и т.п., учитель знакомит их с культурно-историческими версиями решения той же проблемы, которую решали ученики. Приводит и обсуждает с учениками цитаты из первоисточников, сравнивает определения, которые дали ученики, с теми, которые имеются у учёных, размещены в словарях и энциклопедиях. В это время возможна работа с учебниками, энциклопедиями и словарями. В результате дети развивают свои предварительно сформулированные понятия, либо переопределяют их, выбирая близкую им позицию другого ученика или ученого. В любом случае происходит сопоставление изучаемого материала с лично создаваемым учеником содержанием.

В итоге каждый ученик говорит о том, что у него лучше всего получилось, как он пришел к своему результату, что ему больше всего понравилось, запомнилось. Данный этап - рефлексивный. Его задача заключается в осознании каждым учеником результатов, трудностей, способов собственной деятельности. На базе рефлексивного этапа происходит самооценка и оценка образовательных результатов [7].

Ведущее место в учении выделено методам поискового сравнительного и эвристического характера, стимулирующим познавательную активность учащихся. Приоритеты методики преподавания метапредмета проявляются в междисциплинарной интеграции, содействующей становлению целостного мировоззрения посредством постижения фундаментальных проблем мироздания (по терминологии А.В.Хуторского), обучение через интерактивность. Такие занятия способствуют целенаправленному формированию когнитивной и деятельностной составляющих владения учащимися универсальных учебных действий, развивают креативное мышление.

Нужно отметить, очень умный, логичный учебный процесс даёт мало пищи для положительных эмоций, а у многих школьников вызывает скуку, страх и

другие отрицательные переживания, мешающие учиться в полную силу. Прежде всего, нужно пробудить желание учиться, только потом можно заниматься развитием творческих способностей и приучать к самообразованию. Современные школьники определили в качестве основного фактора положительного отношения к отдельным предметам эрудированность учителя, его способность создания условия на уроке для, возможности использовать знакомые материалы, полученные по другим дисциплинам и связи полученных знаний с жизнью.

Роль учителя как «живого носителя знаний» просто неопределима. Ведь знания можно получить разными способами начиная с чтения книг и заканчивая заучиванием сложных определений. Однако, связать и раскрыть всю полноту и важность осознанного понимания секретов окружающей действительности – это может только человек, который берёт ответственность за будущее нового поколения. Но положительные результаты возможны только при условии совместной деятельности учеников и учителя. Подлинная задача педагога – руководить данной работой, указывать направления, отзываться на всякий возникающий вопрос и вариант в его решении, ободрять тех, кто находится в поиске своего собственного решения. Такая работа, заставляя учителя быть на чеку, требует от него большой внутренней честности, постоянного интереса не только к своему предмету, его основательного и глубокого знания, но и ко всему материалу школьной программы. Ведь к ней нельзя подготовиться, к ней надо быть всегда готовым.

Только в этом случае, справочники, энциклопедии, монографии, статьи в сборниках научных трудов, тезисы, доклады, журналы будут не просто источниками информации, а возможностью отыскать «недостающие элементы пазла» для полного представления целостной картины изучаемой темы.

В нашей школе учителя – предметники смежных дисциплин, не смотря на строгую регламентацию программы, объединяясь, проводят интересные интегрированные уроки. Причём, случаются невероятные «связи» между предметами. Так, например, при освоении темы «Вулканы», понадобилась помощь учителей географии, истории, химии, рисовании и литературы. Результативными оказались проекты учащихся 7-8 классов на темы «Образ огня в искусстве и науке», «Музыкальная математика», «Искусство и логика» и т.д. Возможность проявить умение анализировать и синтезировать информацию, сравнивать, обобщать, классифицировать, формулировать понятия, применять предметные знания в новых ситуациях предоставляются учащимся при участии в мероприятиях, которые выходят за рамки учебного процесса: интеллектуальные игры, квесты, конкурсы «Самый, самый...», «Мир без границ», «Есть у меня мечта» и т.д. Создание собственного образовательного продукта - один из результатов эффективного решения личностных и социальных познавательных проблем, где творческая деятельность занимает важное место. Но главное – особая творческая атмосфера в школе, единство учеников и учителей – предметников, желание познать окружающий мир и все явления в нём в полном объёме и положительная динамика учебной мотивации наших воспитанников.

Метапредметный подход обеспечивает переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира, к метадеятельности. По-мнению А.А. Кузнецова, метапредметные результаты образовательной деятельности - способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов. Метапредметность как принцип интеграции содержания образования, как способ формирования теоретического мышления и универсальных способов деятельности обеспечивает формирования целостной картины мира в сознании ребёнка. При таком подходе у учащихся формируется подход к изучаемому предмету как к системе знаний о мире, выраженном в числах и фигурах (математика), в веществах (химия), телах и полях (физика), художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство) и т.д.

В последние годы в дидактике появилось новое направление: метапроектное обучение (Колесина К.Ю.), источниками которого могут являться: метод проектов; крупноблочная организация учебного процесса; проблемное обучение; исследовательское обучение, задачный подход, межпредметная интеграция, включая ее транс - и кросс-интеграционные варианты.

Механизмом развития метадеятельности может стать система инновационных творческих проектов. При их создании у учеников формируются понятия, факты, идеи, законы, общие для всех наук, развивается способы, действия, которые они приобретают в процессе обучения, появляется привычка мыслить и действовать в соответствии с принципами метапредметности, то есть происходит интеграция знаний, приобретается опыт творческой деятельности.

На сегодняшний день идет разносторонний поиск возможностей реализации метапредметности в процессе обучения исходя из того, что нет однозначного понимания её сущности. Так, учитывая высокий коэффициент инновационности решения проблемы метапредметности в педагогике, нужно понимать, что требуется специально организованная подготовка учителей, а для того чтобы проведя систему занятий, продиагностировать полученные учениками результаты, скорректировать дальнейшую методику, необходима поддержка со стороны профессиональных учёных, специалистов в данной области.

Метапредметный подход в обучении - перспективный шаг на пути модернизации образования, ведущий к созданию предпосылок в формировании современного целостного представления об окружающей действительности.

Литература

1. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. – 2011.
2. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. – М.: Просвещение, 1982.

3. Галян С.В. Метапредметный подход в обучении школьников. Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных школ. – Сургут: РИО СурГПУ, 2014.

4. Громыко Ю.В. "Метапредмет "Знак". М., 2001. 285 с.

5. Кондаков А. М. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. – 2009.

6. Колесина К.Ю. Метапроектное обучение: теория и технологии реализации в учебном процессе: Автореф. дисс. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2009. 35 с.

7. Ковалева Г.С., Красновский Э.А., Краснянская К.А., Логинова О.Б., Татур О.А. Модель системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: /www. standart. edu. ru/ (дата обращения: 12.11.2022)

8. Кузнецов А.А. О школьных стандартах второго поколения / А.А. Кузнецов. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент, 2008. № 2. С. 3-

9. Федорова С.Ш. Технология присвоения метазнаний /<http://festival.1september.ru/articles/100689/> (дата обращения: 13.11.2022).

10. Фоменко И.А. Создание системы формирования нового содержания образования на основе принципов метапредметности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: fomenko.edusite.ru/p35aa1.html/ (дата обращения: 12.11.2022).

11. Хуторской А.В. Эвристический тип образования: результаты научно-практического исследования // Педагогика, 1999. № 7. С. 15-22.

Original article

Pedagogical Science

METASUBJECT - RELEVANCE AND PERSPECTIVES

F.F. Shaikhutdinova

Kazan (Privolzhsky) Federal University
Kazan, Russia

Abstract. Today, the implementation of the requirements of the Federal State Educational Standards (FSES) in teaching schoolchildren is becoming especially relevant for educational organizations. The Federal State Educational Standards, setting the requirements for the results of mastering the main educational program by students, pay special attention to meta-subject learning outcomes, including inter-subject concepts and universal educational actions (regulatory, cognitive, communicative) mastered by students. In this regard, the author first examines in detail the phenomenon of "meta-subjectivity" in educational activities, didactic concepts accompanying it, offers his own understanding of this issue, then introduces approaches to its definition and productive forms of implementing the meta-subject approach in the activities of educational organizations. The article analyzes the concept of metasubjectivity and

its components. The importance of meta-subjects in modern education in combination with the Federal State Educational Standard. The meta-subject approach in education and, accordingly, meta-subject educational technologies were developed precisely in order to solve the problem of disunity, splitting, isolation from each other of different scientific disciplines and, as a result, academic subjects.

Keywords: metasubjectivity, universal educational activities, Federal State Educational Standards, educational technologies

For citation: Shaikhutdinova F.F. Metasubjectivity – Relevance and Prospects. *Kazan Bulletin of Young Scientists*. 2022;6(5):35–44 (in Russ.)

References

1. Asmolv A. G. How to design universal educational activities in primary school. From action to thought. – 2011.
2. Babansky Yu.K. Optimization of the educational process. - M.: Enlightenment, 1982.
3. Galyan S.V. Metasubject approach in teaching schoolchildren. Methodological recommendations for teachers of secondary schools. - Surgut: RIO Surgut, 2014.
4. Gromyko Yu.V. "Metapredmet "Sign". M., 2001. 285 p.
5. Kondakov A.M. The concept of federal state educational standards of general education. – 2009.
6. Kolesina K.Yu. Metaproject training: theory and technologies of implementation in the educational process: Abstract. diss. ... Doctor of Pedagogical Sciences: 13.00.01. Rostov-on-Don: SFU, 2009. 35 p.
7. Kovaleva G.S., Krasnovsky E.A., Krasnianskaya K.A., Loginova O.B., Tatur O.A. Model of the evaluation system of the results of the development of general education programs. [electronic resource]. Access mode: /www. standart. edu. ru/ (date of request: 12.11.2022)
8. Kuznetsov A.A. About school standards of the second generation / A.A. Kuznetsov. // Municipal education: innovations and experiment, 2008. No. 2. p. 3-
9. Fedorova S.S. Technology of assigning meta-names /<http://festival.1september.ru/articles/100689> / (accessed: 11/13/2022).
10. Fomenko I.A. Creation of a system for the formation of a new content of education based on the principles of meta-subject. [electronic resource]. Access mode: fomenko.edusite.ru/p35aa1.html / (date of request: 12.11.2022).
11. Khutorskoy A.V. Heuristic type of education: results of scientific and practical research // *Pedagogy*, 1999. No. 7. pp. 15-22.

Сведения об авторе

Шайхутдинова Флюза Фаварисовна
– учитель музыки и искусства Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Джалильская средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» Сармановского муниципального района РТ.

E-mail: 3606000495@edu.tatar.ru

Раскрытие информации о конфликте интересов

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Информация о статье

Поступила в редакцию: 22 августа 2022.

Одобрена после рецензирования: 30 августа 2022.

Принята к публикации: 10 сентября 2022.

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

Author of the publication

Fluza F. Shaykhutdinova – music and art teacher of the Municipal budgetary educational Institution "Jalil Secondary School No. 1 with in-depth study of individual subjects" of the Sarmanovsky municipal district of the Republic of Tatarstan

E-mail: 3606000495@edu.tatar.ru

Conflicts of Interest disclosure

The author declares that there is no conflict of interest.

Article info

Submitted: August 22, 2022.

Approved after peer reviewing: August 30, 2022.

Принята к публикации: September 10, 2022.

The author has read and approved the final manuscript.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ И ПРАЗДНИЧНЫЙ ГАСТРОНОМИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ КАК ФАКТОР ПРОДВИЖЕНИЯ ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ КИТАЯ

Ильясова Р.Р., Масалова О.А.
ruzilya.2012@bk.ru

Казанский (Приволжский) федеральный университет
г. Казань, Россия.

Аннотация. В статье рассматривается тематический и праздничный гастрономический туризм Китайской Народной республики как способ продвижения традиционной культуры, в первую очередь, кулинарии. Определяется и объясняется специфика исследуемой гастрономической культуры. Кратко рассматривается период становления китайской национальной кухни на протяжении всего ее развития: от династии Чжоу до современного периода, где определяются важные даты в ее формировании. В работе дается понятие «гастрономического туризма», его особенности и преимущества перед другими туристическими направлениями. Подчеркивается важность гастрономического туризма в экономике Китайской Народной республики. Определены три вида данного типа туризма в Китае: региональный, тематический и праздничный. Среди мероприятий праздничного туризма рассмотрены Международный гастрономический сезон, Фестиваль булочек и другие. Особую роль в изучении данной темы играет чайный туризм и его влияние на международную политику КНР.

Ключевые слова: Китай, КНР, китайская культура, китайская национальная кухня, гастрономический туризм, региональный гастрономический туризм, тематический гастрономический туризм, праздничный гастрономический туризм

Для цитирования. Ильясова Р.Р. Масалова О.А. Гастрономический туризм как фактор продвижения традиционной культуры Китая // Казанский вестник молодых ученых. 2022. Т. 6. № 1. С. 45–54.

Введение

Китай – это страна с многовековыми традициями, обычаями и необыкновенной культурой. Особое отношение к пище также декларируется в фольклоре Китая. Яркий пример – поговорка, которая и в настоящий момент активно используется в обиходе - «Еда – это небо народа» (с кит. 民以食为天).



Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.
This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 License.

История развития китайской кулинарии насчитывает три тысячелетия. Расцвет императорского кулинарного искусства пришел на время династии Чжоу (1045–221 гг. до н.э.), Цзинь (221–206 гг. до н.э.) и Хань (206 г. до н.э. - 220 г. н.э.). Изначально методы готовки были примитивными - использовались раскаленные каменные поверхности. После открытия гончарного дела, появляются новая кухонная утварь и способы приготовления пищи. Благодаря этому, широкое распространение получают блюда из мяса. Особую популярность приобрела баранина; жареный ягненок стал одним из самых главных деликатесов императорской кухни. Появление растительного масла в период правления Хань способствовало ускоренному прогрессу императорской кухни. Одновременно зарождается понимание диетического и здорового питания в связи с развитием медицины. основополагающим фактором при выборе пути здорового питания в научных трактатах (например, «Чайный канон» Лу Юйя) было употребление исключительно очищенной воды.

Во время правления династий Хань (206 г. до н.э. - 220 г. н.э.) и Вэй (220–266 гг.) тесная связь с другими культурами обеспечила приток новых продуктов, что разнообразило произведения кулинарного искусства на территории Поднебесной. Появились правила сервировки императорского стола и правила этикета (порядок расположения гостей за столом в зависимости от их социального положения и происхождения).

Во время правления династий Цзинь (221–206 гг. до н.э.), Сун (960–1279 гг.), Ци (479–502 гг.), Лян (502–557 гг.) и Чэнь (557–589 гг.) в Китай стали стекаться представители среднеазиатских народов, которые с собой несли свои традиции и привычки, в том числе, касающиеся приготовления пищи. Кроме того, огромную роль сыграла мусульманская кухня, особенности которой были принесены по Великому Шелковому пути; отсюда же прибывали экзотические, непривычные для Китая овощи и фрукты (морковь, грецкие орехи, баклажаны и т.д.)

Один из основных ингредиентов китайской кухни – острый перец, который завезли на территорию Китая ещё в XV в. с Юго-Востока Азии; он же стал одним из важнейших символов культуры и частью оздоровительного комплекса питания (для выведения лишнего пота и токсинов из организма, улучшению аппетита).

Со второй половины XX в., национальная кухня стала самым распространенным культурным маркером, идентифицирующим ту или иную культурную традицию; критериями для ее оценки служат: экзотичность, популярность, наличие и успешность маркетинговых ходов, стереотипы. Китайская кухня не стала исключением. В настоящее время ее используют около двух миллиардов человек, а по количеству приверженцев китайская кухня занимает первое место среди кухонь мирового значения - русской, французской, итало-испанской [7: 6]. Эти факторы помогли развить в КНР гастрономический туризм.

Методы.

При написании данной работы, для полноценного анализа, были использованы следующие методы. Диалектический метод использован для рассмотрения гастрономической культуры Китая как развивающегося, многостороннего явления. Структурно-функциональный метод был выбран для выделения и рас-

смотрения отдельных областей туристического направления КНР и объектов гастрономической культуры изучаемого региона. Deskриптивный метод позволил описать отдельные составляющие гастрономической культуры Китайской республики. Исторический метод способствовал рассмотрению данной темы в историческом контексте.

Результаты и обсуждение.

Гастрономический туризм — это путешествие с целью ознакомления с особенностями национальной кухни страны, производства и приготовления продуктов и блюд; это новый вид туризма, имеющий большие перспективы развития [11, с. 106]. Гастрономический туризм позволяет каждому желающему проявить свою индивидуальность, способом обогащения опыта, источником просвещения и улучшения качества жизни в целом. А потому, популярность данного направления бесспорно будет расти ежегодно.

В Китае, для популяризации гастрономического туризма и туризма по стране, предпринимается проведение гастрономических фестивалей, разработка и реализация гастрономических туров, адаптация китайской кухни под запросы и привычки туристов и т.д. Каждая провинция Китайской Народной Республики предлагает свою неповторимую кухню, что, в настоящее время, стало важной предпосылкой для активного развития гастрономического туризма как в отдельных частях страны, так и в Китае в целом.

Между питанием и туризмом существует прямая связь, которая прослеживается в определенных факторах. Первый и основной — мотивация для осуществления путешествия. Культура питания — важная составляющая культуры, через которую можно познакомиться ближе с менталитетом народа и полностью погрузиться в него. Также, непривычная кухня — это новые эмоции и ощущения. Многие искушенные туристы ищут нечто необыкновенное не только среди привычных всем достопримечательностей, но и в кухнях народов мира, в том числе и в китайской. И к тому же, правильный маркетинг деликатесов и традиционных блюд в качестве туристического бренда помогает приумножить бюджеты туристических компаний и, как следствие, государства; гастрономический туризм позволяет более слажено и продуктивно работать сразу нескольким промышленным производствам в кооперации для получения максимально привлекательной продукции для туристов.

В Китае распространение получили три вида гастрономического туризма: региональный, праздничный и тематический.

Национальная кухня КНР условно можно разделить на 8 видов по регионам распространения, которые в последствии стали «столицами гастрономического туризма» в Китае: фуцзянская, чжэцзянская, анхойская, цзянсу, кантонская, сычуаньская, хунаньская, шаньдунская. Данные гастрономические единицы используют региональные и природные особенности для развития сферы туризма на своей территории.

Праздничный гастрономический туризм — это модель развития гастрономического туризма в качестве содержания, фестивалями и торжествами в качестве основы, а также основной темой повышения имиджа региона и содействия

развитию регионального туризма [15, с. 345]. Фестивали гастрономического туризма являются привлекательным объектом изучения для туристов. Они распространены в крупных городах Китая. Среди самых известных: Весенний фестиваль, Фестиваль китайского самовара в городе Чэнду, Азиатский гастрономический фестиваль и т.д.

Ярким примером гастрономических праздников-фестивалей является Фестиваль булочек, который полюбился не только местным жителям, но и туристам. Мероприятие приходится на восьмой день четвертого лунного месяца (граница апреля и мая) в Гонконге и длится неделю. На протяжении фестиваля смельчаков и всех желающих ждут почти двадцатиметровые башни из бамбука, наполненные сладкими булочками. Ровно в полночь каждый может попробовать вскарабкаться на одну из башен, чтобы для «удачи» в последующем году забрать самые верхние булочки. Заканчивается данное действие ярким карнавалом на площадях местных храмов.

В рамках Международного гастрономического сезона туристы и местные жители могут побывать сразу на нескольких мероприятиях гастрономической культуры, среди которых Фестиваль пива и раков, «Дни западной кухни», фестиваль «Хого» (в переводе с китайского "горячий горшочек" - так называется национальное блюдо, или, вернее, способ приготовления еды, когда гость ресторана самостоятельно варит выбранные по вкусу ингредиенты в кипящем бульоне) и другие. В дни гастрономического сезона рестораны привлекают посетителей разнообразными конкурсами и акциями и купонами на скидку. Некоторые заведения будут также устраивать для своих гостей бесплатные дегустации фирменных блюд.

Проведение Международного гастрономического сезона содействует усилению открытости китайских провинций, строительству там пилотной зоны свободной торговли, а также скорейшему превращению даже самых отдаленных территорий в международный центр туризма и потребления.

Достижению этих целей активно содействуют в том числе Ассоциация гостиничного бизнеса и индустрии общественного питания Хайнани, а также Ассоциация индустрии общественного питания города Хайкоу, при поддержке которых пройдет гастрономический сезон.

Тематический гастрономический туризм основывается на определенной еде-теме, которая соединяет местный колорит и вкусовые особенности-предпочтения определенной территории. Одним из самых востребованных туров в данной категории является Чайная экспедиция, в силу прекрасных пейзажей в местах расположения плантаций и большого интереса туристов к изучению процесса изготовления чая. Проводятся экспедиции в Фуцзянь, которая является одной из самых чайных провинций Китая, известной миру производством улун (те гуанинь, да хун пао и т.д.) и красных чаев (чжэн шань сяо чжун, цзинь цзюнь мэй и т.д.), и Юньнань (знакомство с родиной пуэра). В последние годы также начали набирать обороты винный (в провинции Шаньдун, Хэбэй и др.) и пивной (в городе Циндао) тематические гастрономические туры.

Также, яркой ассоциацией с Китаем, является чай. Временем, когда чай получил признание и распространение в Китае, можно считать VIII в., именно в этот период времени, в правление династии Тан, философ Лу Юй написал трехтомный трактат «Священная книга о чае» (другой вариант перевода – «Канон чая») (Ван). В провинции Юньнань местные жители ежегодно проводят торжественную церемонию, чтобы поклониться богу чая. Эта традиция не изменяется с древних времен. «Каждая выпитая чашка чая разоряет аптекаря», – гласит китайская поговорка.

Первое упоминание о чайных кустах и плантациях насчитывает около 4700 лет и было произведено на юго-западных территориях Китая. По преданию, один знаток-лекарь и божественный делец, Шэнь-нун, попробовал в своей практике много трав. За время своего экспериментирования он принял 72 ядовитых вещества и только чайный отвар помог ему излечиться. Так, китайский народ познакомился с целительными свойствами чая. В конце 700-х гг. в свет вышел первый трактат о чае и чаепитии – «Чайный канон» монаха Лу Юй, с которого и началась эпоха чая. Образ и вкус чая неоднократно воспевался в литературе, музыке, поэзии Китая. С тех пор и по сей день, но уже по всему миру, люди чтут и с теплотой относятся к чайным напиткам, постоянно расширяя его видовой состав.

Широкое распространение получают «Чайные туры», проводимые как самими китайцами, так и завсегдатаями и знатоками культуры Китайской Народной республики.

Пик его развития несомненно приходится на 2015 год, когда в городе Уфа в 2015 году прошли саммиты ШОС и БРИКС, когда Президент Российской Федерации Владимир Путин, Председатель КНР Си Цзиньпин и Президент Монголии Цахиагийн Элбэгдорж отметили важность развития «чайного туристического маршрута» и поддержали запуск туристического поезда. Первый поезд «Великий чайный путь: Маньчжурия — Сибирь» по маршруту «Маньчжурия — Чита — Петровск-Забайкальский — Улан-Удэ — Иркутск — Маньчжурия» состоялся в августе 2015 г.

По мнению ученых, «Великий чайный путь» является реальной наследницей легендарной трассы средневековья «Великого Шелкового пути» [8, с. 198]. В Китае маршрут Чайного пути проходит через семь провинций Китая (Фуцзянь, Цзянси, Хунань, Хубэй, Хэнань, Шаньси, Хэбэй), в каждой из которых сохранилось свое материальное наследие. Родиной начала Чайного пути считается город Уишань, вернее поселок Сямэй провинции Фуцзянь, где поставлена стела «Начальная точка Чайного пути». Далее продукт поставлялся по реке Хуанхэ в провинции Хэнань до города Чжанцзякоу, или город Калган (в русской интерпретации), где располагались представительства русских чайных фирм. Здесь формировались караваны с чаем, которые шли по территории Внутренней Монголии Китая, затем по Монголии и, в конце концов, чай приходил в китайский городок на границе с Россией под названием Маймачен, что в переводе на русский язык означает «купи-продай».

Выводы

Традиционная китайская культура и, в частности, кухня, играют важную роль в наше время не только в самой Китайской народной республике, но и далеко за пределами страны. Сохранившиеся традиции китайских кулинарных школ позволяют туристам со всего мира «попробовать Китай на вкус» и оценить в полной мере его культуру. Посредством китайских кулинарных фестивалей и тематических сезонов и мероприятий, туристическая сфера в игровой и непринужденной форме позволяет Китайской Народной республике продвигать свой традиционный гастрономический продукт на международный рынок и занимать верхние позиции во всемирных рейтингах.

Заключение

Китайская культура, многовековая и уникальная, подчеркивает свою самобытность и по сей день через искусство, литературу и гастрономическую культуру. Каждый в Китае чтит «культуру еды» и воспевает ее. Китайская культура специфична, что объясняется ее многочисленными потрясениями и многообразием как местных, так и привозных ингредиентов.

За три тысячелетия своего существования, китайская кухня вобрала те черты, которые Китайская Народная республика продвигает на международном рынке в качестве местного туристического бренда: жгучий перец, особое отношение к мясным изделиям, специфические способы приготовления деликатесов и другое.

Одними из способов демонстрации и популяризации китайской кухни являются праздничный и тематический гастрономический туризм, для организации которого предпринимаются особые мероприятия, разработки и методики для адаптации китайской кухни под запросы интересующихся туристов. В ходе освоения гастрономического туризма, в Китае выделилось три его вида: региональный, праздничный и тематический. Среди особых направлений гастрономического туризма в Китае выделяется чайный туризм.

Литература

1. Fayzullayeva, M. K. K. Gastronomic lexicon in Chinese tourism / M. K. K. Fayzullayeva // Наука и образование: актуальные вопросы, достижения и инновации : Сборник статей V Международной научно-практической конференции, Пенза, 07 октября 2022 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022. – P. 65-66.
2. Hisamutdinova, A. Gastronomic tourism as a factor in the development of the regional economy / A. Hisamutdinova, I. Velichko // Science and innovations 2021: development directions and priorities. September 29, 2021. Melbourne, Australia., Melbourne, Australia, 29 сентября 2021 года. – Melbourne: AUS PUBLISHERS, 2021. – P. 33-39. – DOI 10.34660/INF.2021.91.76.003. – EDN MVOFW.
3. Kivela, Ja. Tourism and Gastronomy: Gastronomy's Influence on How Tourists Experience a Destination / Ja. Kivela, J. C. Crotts // Journal of Hospitality & Tourism Research. – 2006. – Vol. 30. – No 3. – P. 354-377.

4. Kumar S. The Routledge Handbook of Gastronomic Tourism. Routledge, 2019. 610 p.

5. Poshan, Y. The Growing Importance of Gastronomy Tourism in China / Poshan Y., Heng T., Ding Z., Ramia M. // *Gastronomy, Hospitality, and the Future of the Restaurant Industry: Post-COVID-19 Perspectives*, 2022. – P. 29.

6. Yim King Penny Wan & Suh-hee Choi (2022) Food Tourists and Food Image in a Creative City of Gastronomy in Macao, China, *Journal of China Tourism Research*, 2020. - pp. 376-396

7. Ван, Ц. К вопросу о формировании гастрономической культуры Китая / Ц. Ван // *Applied science of today: problems and new approaches* : сборник статей VI Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 01 ноября 2020 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская Ирина Игоревна), 2020. – С. 5-9.

8. Демина О. Кулинарное путешествие по Китаю или Королевство кулинарии // 100 дорог [электронный ресурс]. – 2017. - URL: <https://100dorog.ru/guide/articles/6971121/> (дата обращения 24.11.2022).

9. Драчева Е. Л., Христов Т.Т. Гастрономический туризм: современные тенденции и перспективы // *Российские регионы: взгляд в будущее*, 2015. №3 (4). – С. 1-19.

10. Го, С. Особенности китайской национальной кухни / С. Го // *Язык. Общество. Медицина* : сборник материалов XXI Республиканской студенческой конференции и XVIII Республиканского научно-практического семинара, Гродно, 25 ноября 2021 года. – Гродно: Гродненский государственный медицинский университет, 2021. – С. 147-149.

11. Иванов, В.Д. Гастрономический туризм как популярное направление в туристической индустрии // *Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация*. 2018. №2. С. 105-113.

12. Кутявина, С. А. Развитие гастрономического туризма на примере чайных туров в Китай / С. А. Кутявина // *Региональный туризм: опыт, проблемы, перспективы* : материалы III Всероссийской заочной научной конференции, Ижевск, 27 сентября 2016 года. – Ижевск: Ижевский институт компьютерных исследований, 2016. – С. 178-181.

13. Ли, С. Национальная кухня Китая как культурный код. Часть 1 / С. Ли, С. А. Колода // *Верхневолжский филологический вестник*. – 2022. – № 1(28). – С. 211-217. – DOI 10.20323/2499-9679-2022-1-28-211-217.

14. Ма, С. Культурные особенности гастрономического туризма в Китае / С. Ма // *Иностранный студент в профессионально-образовательном пространстве технического вуза* : Материалы VII Международной научно-практической конференции иностранных студентов и аспирантов, Барнаул, 07 июня 2016 года / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Барнаул: ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова» (АлтГТУ), 2016. – С. 46-48.

15. Чжан, М. Развитие гастрономического туризма в Китае / М. Чжан // *Международные отношения: история, теория, практика* : материалы XII научно-

практической конференции молодых ученых факультета международных отношений Белорусского государственного университета, Минск, 03 февраля 2022 года. – Минск: Белорусский государственный университет, 2022. – С. 342-346.

Original article

Political Science

THEMATIC AND FESTIVE GASTRONOMIC TOURISM AS A FACTOR IN PROMOTING THE TRADITIONAL CULTURE OF CHINA

R.R. Ilyasova, O.A. Masalova

Kazan (Volga Region) Federal University
Kazan, Russia

Abstract. The article examines the thematic and festive gastronomic tourism of the People's Republic of China as a way to promote traditional culture, primarily cooking. The specificity of the studied gastronomic culture is determined and explained. The period of formation of Chinese national cuisine throughout its development is briefly considered: from the Zhou dynasty to the modern period, where important dates in its formation are determined. The paper gives the concept of "gastronomic tourism", its features and advantages over other tourist destinations. The importance of gastronomic tourism in the economy of the People's Republic of China is emphasized. Three types of this type of tourism in China have been identified: regional, thematic and festive. Among the events of holiday tourism, the International Gastronomic Season, the Festival of Buns and others are considered. A special role in the study of this topic is played by tea tourism and its influence on the international policy of the PRC.

Keywords: China, China, Chinese culture, Chinese national cuisine, gastronomic tourism, regional gastronomic tourism, thematic gastronomic tourism, festive gastronomic tourism

For citation: Ilyasova R.R., Masalova O.A. Thematic and festive gastronomic tourism as a factor in promoting the traditional culture of China. *Kazan Bulletin of Young Scientists*. 2022;6(5):45–54 (in Russ.)

References

1. Demina O. Culinary journey through China or the Kingdom of cooking // 100 roads [electronic resource]. – 2017. - URL: <https://100dorog.ru/guide/articles/6971121/> (accessed 11/24/2022).
2. Dracheva E. L., Hristov T.T. Gastronomic tourism: modern trends and prospects // Russian regions: a look into the future, 2015. №3 (4). – Pp. 1-19.
3. Fayzullayeva, M. K. K. Gastronomic lexicon in Chinese tourism / M. K. K. Fayzullayeva // Наука и образование: актуальные вопросы, достижения и иннова-

ции : Сборник статей V Международной научно-практической конференции, Пенза, 07 октября 2022 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022. – P. 65-66.

4. Guo, S. Features of Chinese national cuisine / S. Guo // Language. Society. Medicine : collection of materials of the XXI Republican Student Conference and the XVIII Republican Scientific and Practical seminar, Grodno, November 25, 2021. – Grodno: Grodno State Medical University, 2021. – pp. 147-149.

5. Hisamutdinova, A. Gastronomic tourism as a factor in the development of the regional economy / A. Hisamutdinova, I. Velichko // Science and innovations 2021: development directions and priorities. September 29, 2021. Melbourne, Australia., Melbourne, Australia, 29 сентября 2021 года. – Melbourne: AUS PUBLISHERS, 2021. – P. 33-39.

6. Ivanov V.D. Gastronomic tourism as a popular direction in the tourism industry // Physical culture. Sport. Tourism. Motor recreation. 2018. No. 2. pp. 105-113.

7. Kivela, Ja. Tourism and Gastronomy: Gastronomy's Influence on How Tourists Experience a Destination / Ja. Kivela, J. C. Crotts // Journal of Hospitality & Tourism Research. – 2006. – Vol. 30. – No 3. – P. 354-377.

8. Kumar S. The Routledge Handbook of Gastronomic Tourism. Routledge, 2019. 610 p.

9. Kutyavina, S. A. The development of gastronomic tourism on the example of tea tours to China / S. A. Kutyavina // Regional tourism: experience, problems, prospects : materials of the III All-Russian Correspondence Scientific Conference, Izhevsk, September 27, 2016. – Izhevsk: Izhevsk Institute of Computer Research, 2016. – pp. 178-181.

10. Li, S. National cuisine of China as a cultural code. Part 1 / S. Lee, S. A. Deck // Verkhnevolzhsky Philological Bulletin. – 2022. – № 1(28). – Pp. 211-217. – DOI 10.20323/2499-9679-2022-1-28-211-217.

11. Ma, S. Cultural features of gastronomic tourism in China / S. Ma // A foreign student in the professional and educational space of a technical university : Materials of the VII International Scientific and Practical Conference of Foreign students and postgraduates, Barnaul, June 07, 2016 / Ministry of Education and Science of the Russian Federation. – Barnaul: Altai State Technical University named after I.I. Polzunov (AltSTU), 2016. – pp. 46-48.

12. Poshan, Y. The Growing Importance of Gastronomy Tourism in China / Poshan Y., Heng T., Ding Z., Ramia M. // Gastronomy, Hospitality, and the Future of the Restaurant Industry: Post-COVID-19 Perspectives, 2022. – P. 29.

13. Wang, Ts. On the formation of the gastronomic culture of China / Ts. Van // Applied science of today: problems and new approaches : collection of articles of the VI International Scientific and Practical Conference, Petrozavodsk, November 01, 2020. – Petrozavodsk: International Center for Scientific Partnership "New Science" (IP Ivanovskaya Irina Igorevna), 2020. – pp. 5-9.

14. Yim King Penny Wan & Suh-hee Choi (2022) Food Tourists and Food Image in a Creative City of Gastronomy in Macao, China, Journal of China Tourism Research, 2020. – pp. 376-396.

15. Zhang, M. The development of gastronomic tourism in China / M. Zhang // International relations: History, theory, practice : materials of the XII Scientific and Practical conference of young scientists of the Faculty of International Relations of the Belarusian State University, Minsk, February 03, 2022. – Minsk: Belarusian State University, 2022. – pp. 342-346.

Сведения об авторах

Ильясова Рузиля Радиковна – студент, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Россия.

ruzilya.2012@bk.ru

Масалова Ольга Алексеевна – доцент, к.н., Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Россия.

omasalova@mail.ru

Раскрытие информации о конфликте интересов

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Информация о статье

Поступила в редакцию: 22 августа 2022.

Одобрена после рецензирования: 30 августа 2022.

Принята к публикации: 10 сентября 2022.

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

Authors of the publication

Ruzilya R. Pyasova – student, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia.

ruzilya.2012@bk.ru22

Olga A. Masalova – Associate Professor, PhD, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia.

omasalova@mail.ru

Conflicts of Interest disclosure

The author declares that there is no conflict of interest.

Article info

Submitted: August 22, 2022.

Approved after peer reviewing: August 30, 2022.

Принята к публикации: September 10, 2022.

The author has read and approved the final manuscript.

РОССИЙСКО-ЧЕЧЕНСКИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЕ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

Дениева Э.А., Янадамов А.М.

Чеченский государственный педагогический университет
г. Грозный, Россия

Аннотация: В статье рассматривается переломный период в развитии российско-чеченских отношений – первая половина XIX века. Это период, когда Россия отказалась от союзнических отношений с чеченцами и перешла к военно-колониальным методам подчинения Чечни. Применялись жестокие колониальные методы – чеченцев изгоняли с равнин в горы, конфисковывали землю, была военно-экономическая блокада, и все эти карательные экспедиции, применявшиеся царскими властями в Чечне, вызывали вооруженное сопротивление чеченцев. Это сопротивление стало важной составляющей национально-освободительного движения северокавказских горцев в первой половине XIX века. Также отмечается, что все попытки чеченцев достичь взаимоприемлемого компромисса в присоединении Чечни к России мирными, согласованными средствами закончились неудачей.

Ключевые слова: Россия, Чеченская Республика, национальные взаимоотношения, политические диалоги, национальный вопрос

Для цитирования: Дениева Э.А., Янадамов А.М. Российско-чеченские взаимоотношения в первой половине XIX века // Казанский вестник молодых учёных. 2022. Т. 6. № 5. С. 55-61.

Историки выделяют две точки зрения на развитие российско-чеченских отношений: первая - отношения между Россией и чеченцами были вплоть до конца XVIII века вполне мирными и вторая – о 400-летнем состоянии войны между ними.

Российское правительство всегда придавало Чечне особое значение. Набеги российских войск на горские аулы на протяжении XVIII-XIX вв., которые именовались «репрессиями» и «экспедициями» были куда чаще и масштабнее. При этом дело не ограничивалось захватом скота, вырубали сады, уничтожались посевы, а аулы сжигались дотла. Для горцев, никогда не относившихся так к своим врагам, такие действия представлялись дикими. Поэтому российское командование, стремившееся такими мерами принудить Чечню к покорности, получало обратные результаты.



В конце XVIII-начале XIX вв. Россия ослабляет натиск на Кавказ. Это было связано с тем, что внимание России было направлено на войны с Турцией и Ираном, и с каждым годом военные действия на Европе поглощала все больше русских солдат. Усилия российского правительства были сосредоточены в Закавказье, где требовалось присоединить Грузинское царство. Однако Павел I хотел не прямое завоевание Грузии, а хотел создать некое кавказское федеративное государство под российским протекторатом. Эта идея не была реализована.

Новый император Александр I, который вступил на престол в 1801г., пошел на прямое присоединение Грузии. На некоторый период наступательные операции прекращаются, но для обеспечения сообщения с приобретенными владениями предпринимается строительство Военно-Грузинской дороги, и для ее охраны в 1803г. восстанавливается крепость Владикавказ [1, с. 376].

В этом же году начались волнения в Кабарде и в Осетии. Из-за нехватки вооруженных сил России на Кавказе против чеченцев карательные экспедиции направлялись лишь изредка. Готовясь к войне с Россией, Турция стремилась привлечь на свою сторону кавказских горцев, в том числе и чеченцев. Узнав об этом И.В. Гудович в июне 1806 г. лично прибыл к границе Чечни, где должен был состояться съезд 104 чеченских селений. Его целью было предупредить готовившиеся нападения чеченцев на российское укрепления. Однако дипломатический демарш И.В. Гудовича на съезде окончился провалом - в 1806 г. отмечен целый ряд нападений на Кавказскую линию.

Начало XIX в. отмечено целым рядом восстаний горцев. Стремясь «умиротворить» Чечню до начала русско-турецкой войны, российское командование начало подготовку военной экспедиции. Чтобы обезопасить свои тылы командование образует 10-тысячную группировку под командованием генерала Булгакова. 12 февраля 1807 г. в Ханкальском ущелье произошло ожесточенное сражение с чеченским ополчением. Спустя месяц терпя жестокие потери от нападений чеченцев, генерал Булгаков отвел свои войска с территории Чечни, так и не словив сопротивления чеченцев.

Неудача Булгакова, и полоса длительных внешних войн в Европе, надолго сковали активность России на Кавказе. Не имея достаточно военных сил для сдерживания чеченского сопротивления, царские власти предпринимали не мало усилий по использованию в своих интересах конфликты, возникавшие между северокавказскими народами. Это позволяло России сохранять спокойствие на Кавказе вплоть до окончания наполеоновских войн в Европе.

Разгром армии Наполеона, а также завершение русско-иранской и русско-турецкой войн создали условия для активизации российской экспансии на Кавказе. Однако только после европейского урегулирования и завершения работы венского конгресса российское правительство вновь решило открыть наступательные действия на Кавказской линии. В интересах политики России лежали интересы колониальной эксплуатации вновь присоединенных земель [2, с. 225].

В апреле 1816 г. новым наместником Кавказа, был назначен генерал-лейтенант А.П. Ермолов. Он сыграл видную роль в событиях, приведших к Кавказской войне, которая продолжалась до 1864 г. К моменту прибытия А.П. Ер-

молова на Кавказ численность российских войск составляло 56 тысяч человек, включая 12 тысяч казаков. И сразу же после знакомства с состоянием войск он запросил у Петербурга дополнительно 14 тысяч рекрутов, три пехотных полка и две роты артиллерии. Новый командующий прямо указывал Александру, что усиление войск на Кавказе необходимо потому, что горские народы «примером независимости своей, в самих подданных Вашего императорского величества порождают дух мятежный и любовь к независимости». А.П. Ермолов определил для себя и методы, которыми он собирался покорить Чечню: «Надобно оставить намерение покорить их оружием, на отнять все средства к набегам и хищничествам. Надобно занятых Сунжу и по течению ее устроить крепости: тогда чеченцы, стесненные в своих горах, лишатся земли, удобной для возделывания, и пастбищных мест, на которых в зимнее время укрывают стада свои от жесткого горах климата». И, по существу А.П. Ермолов предлагал полное экономическое разорение Чечни и подрыв ее хозяйства.

Ермолов в своей политике на Северном Кавказе абсолютно не учитывал многовековую историю, традиции и нравы местных народов. Для него как будто не существовало предыдущего опыта русско-северокавказских взаимоотношений. Если он и вспоминал и нем, то только в плане негативном, «как не надо действовать». Действия Ермолова против горцев в 1818-1826 гг. поражают своей жестокостью. По его приказу при малейшем непослушании и непокорности горцев уничтожались тысячи людей и населенных пунктов. Убивать и грабить чеченцев считалось вполне нормальным занятием. В свою очередь, известия об ответных чеченских набегах воспринималось с ужасом и негодованием [3, с. 31].

К осени 1818г. ситуация в Чечне уже существенно изменилась, значительно расширилась линия русских укреплений на реке Сунже. С 1817 по 1819 г. были воздвигнуты крепости Грозная и Внезапная. Главное назначение крепости Грозной заключалось в том, что оттуда должно было идти вытеснение чеченцев в горы, также лишение их плодородных земель и обресть на голод и вымирание. Понимая стратегическую важность новой линии российских укреплений, Б. Таймиев летом 1818 г. пытался воспрепятствовать ее строительству. А.П. Ермолов еще в рапорте от 30 мая 1818 г. сообщал в Санкт-Петербург, что «...главнейший разбойник чеченский и наиболее вреда нам наносящий есть известный Бейбулат, имеющий чин поручика». И А.П. Ермолов прямо пишет коменданту крепости Грозной Н.В. Грекову: «Если Бейбулат, надеясь на безопасность приедет в крепость, то арестуйте его и прикажите немедленно повесить. Но для сего не должно приглашать его к себе официально от имени Вашего...».

Сунженская линия фактически отрезала притеречные районы от остальной Чечни, чем А.П. Ермолов воспользовался для создания прямого российского управления.

В конце лета 1819 г. возле кумыкского селения Эндери было начато строительство крепости Внезапная, сопровождаемое боями. Против 6-тысячного отряда действовал примерно такой же по численности дагестано-чеченский отряд под командованием Б. Таймиева и Султан-Ахмед-хана. в начале сентября дагестанцы отступили, но Б. Таймиев 15 сентября самостоятельно совершил набег на

Эндери. В Эти же дни российские войска взяли штурмом и разрушили селение Дади-юрт. Чеченцы убивали своих жен и детей, чтобы они не достались русским. Женщины бросались с оружием на солдат, которые никого не щадили [4, с. 256].

Создание Сунженской линии, не «умиротворило» Чечню, и А.П.Ермолов вынужден был просить о присылке на Левый фланг новых подразделений. Последующие несколько лет российские войска прокладывали широкие просеки в чеченских лесах, сопровождавшиеся набегами на отдельные селения. Действия войск имели целью полностью разрушить хозяйственную жизнь Чечни и сломить волю чеченцев к сопротивлению.

В начале 1823г. на Северном Кавказе разразилась эпидемия чумы, которая резко снизила военную активность сторон. Неожиданная пауза в военных действиях была использована для переговоров. В январе 1824г. состоялась встреча А. П.Ермолова и Б. Таймиева. по воду этой встречи наместник Кавказа писал, что чеченский предводитель якобы добивался прощения за прежние «злodeяния». Но на самом деле Б. Таймиев попытался осуществить свою идею о создании в Чечне государственного образования под российским протекторатом. Эти отдельные контакты так и не превратились в переговоры.

В июне 1825 г. Б. Таймиев осаждают крепость Герзель. После двухнедельной осады, в связи с подходом отряда Н.В. Грекова, он оставляет эту крепость и стремительным штурмом берет укрепление Амир-Аджи-Юрта. Падение Амир-Аджи-юрта вызвало растерянность российского командования, это был первый случай, когда горцам удалось штурмом овладеть русской крепостью. С 10 июля после ухода Н.В. Грекова на Сунженскую линию, повстанцы под руководством муллы Майргупского начали осаду Герзель-Аулского укрепления. Позже к ним присоединился и Б. Таймиев. узнав об этом генерал Д.Т. Лисаневич и Н.В. Греков двинулись к Герзель-аулу и 15 июля нанесли удар в тыл повстанцам. В итоге Б. Таймиев был вынужден отступить. На следующий день, в этом укреплении произошла Герзель-Юртовская «катастрофа». По приказу Д.Т. Лисаневича здесь было собрано 318 аксаевских старшин, якобы для переговоров, на деле чтобы арестовать тех из них, кого он считал причастным к действиям восставших на Северном Дагестане. По настоянию Лисаневича, их попытались разоружить, хотя им была обещана безопасность и неприкосновенность. Тогда чеченский старшина Учар-Хаджи ударами кинжала убил Н.В. Грекова и ранил Д.Т. Лисаневича. после минутного замешательства началась резня, в ходе которой солдаты перебили всех горцев, находившихся в крепости. Гибель Н.В. Грекова и Д.Т. Лисаневича фактически обезглавила Кавказскую линию: в крае больше не было не одного генерала и управление войсками на Северном Кавказе было нарушено.

События в Герзель-Ауле заставили Ермолова вплотную заняться северокавказскими делами. Прибыв на Кавказ, он считал, что в течение нескольких лет приведет горские народы к полной покорности, наведет порядок, и покажет им, что они не союзники, а подданные. Осень 1825 г. прошла в боях вокруг крепости Грозной. За короткий промежуток времени Ермолову удалось разорить значительную часть равнинной Чечни. Из-за погоды он вынужден был прервать свой

карательный поход, тогда он обратился к чеченцам с «Прокламацией». Прощение обещалось чеченцам только при соблюдении предъявленных им требований. Тем, не менее грабительские набеги отдельных русских отрядов на чеченские селения продолжались и позднее.

В 1826 г. главнокомандующим левым флангом Кавказской линии был назначен генерал-майор Е.Ф. Энгельгардт. В отличие от своих предшественников он предпочитал действовать политическими методами. Ему удавалось сохранять «спокойствие» в Чечне, не прибегая к военным действиям. Однако в 1830г. он был отозван с должности командующего Левым флангом. В этом же году начались выступления в Дагестане сторонников имама Гази-Мухаммеда. Пик политического влияния Б. Таймиева пошел к снижению. В конце 1830 г. он выбыл из строя из-за ранений, но все же оставался на подозрении у российского командования. Летом 1831 г Б. Таймиев был смертельно ранен. Со смертью Бейбулата закончилась определенная эпоха в истории Чечни, характеризовавшаяся стремлением нации к самореализации в форме национального государства на светской основе.

Россия отвергало идею цивилизованной интеграции в составе империи Чечни. Самым ярким выразителем этой политики был генерал А.П. Ермолов, который своим жестоким правлением вызвал общее восстание народов Чечни и Дагестана. Однако А.П. Ермолов убедился, что чеченцы представляют из себя серьезную силу. Чеченцы оказали самое упорное и организованное сопротивление царским войскам. Российская армия в XIX в не понесла ни в одном регионе Северного Кавказа таких поражений и таких жертв, как в Чечне [5, с. 24].

Литература

1. Ахмадов Ш.Б. Чечня и Ингушетия в XVIII - начале XIX века. – Элиста, 2002.-528 с.
2. Ахмадов Ш.Б. К вопросу о переселенческой политике царизма в Терской области в пореформенное время // Чечено-Ингушетия в полит. истории России и Кавказа в дореволюционном прошлом. – Грозный, 1991. – С.29-48.
3. Ахматов Я.З., Хасмагомадова Э.Х. История в XIX-XX веках - М.: Пульс, 2005.- 996 с.
4. Колосов Л.Н. Славный Бейбулат: Историко-биографический очерк. - Грозный, 1991.- С.26.
5. Такаева Н. Миссионерство в системе колониальной политики царизма на севере Кавказа // Революционный восток.-1936.- №2 – 3. – с.59,60.

RUSSIAN-CHECHEN RELATIONSHIPS IN THE FIRST HALF OF THE XIX CENTURY

E.A. Denieva, A.M. Yanadamov

Chechen State Pedagogical University
Grozny, Russia

Abstract. The article deals with the turning point in the development of Russian-Chechen relations - the first half of the 19th century. This is the period when Russia abandoned allied relations with the Chechens and switched to military-colonial methods of subjugating Chechnya. Cruel colonial methods were used - Chechens were expelled from the plains to the mountains, their land was confiscated, there was a military-economic blockade, and all these punitive expeditions used by the tsarist authorities in Chechnya provoked armed resistance of the Chechens. This resistance became an important component of the national liberation movement of the North Caucasian highlanders in the first half of the 19th century. It is also noted that all attempts by the Chechens to reach a mutually acceptable compromise in joining Chechnya to Russia by peaceful, agreed means ended in failure.

Keywords: Russia, Chechen Republic, national relations, political dialogues, national question

For citation: Denieva E.A., Yanadamov A.M. Russian-Chechen relations in the first half of the 19th century. *Kazan Bulletin of Young Scientists*. 2022;6(5):55-61.

References

1. Akhmadov Sh.B. Chechnya i Ingushetiya v XVIII - nachale XIX veka. – Elista, 2002.-528 s.
2. Akhmadov Sh.B. K voprosu o pereselencheskoy politike tsarizma v Terskoy oblasti v poreformennoye vremya // Checheno-Ingushetiya v polit. istorii Rossii i Kavkaza v dorevol'yutsionnom proshlom. – Groznyy, 1991. – S. 29-48.
3. Akhmatov Ya.Z., Khasmagomadova E.Kh. Istoriya v XIX-XX vekakh - M.: Pul's, 2005.- 996 s.
4. Kolosov L.N. Slavnyy Beybulat: Istoriko-biograficheskiy ocherk. - Groznyy, 1991.- S. 26.
5. Takayeva N. Missionerstvo v sisteme kolonial'noy politiki tsarizma na severe Kavkaza // Revolyutsionnyy vostok.-1936.- №2 – 3. – Pp. 59,60.

Сведения об авторах

Дениева Э.А. – студентка 5 курса профили «История» и «Обществознание» ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет».

Янадамов А.М. – научный руководитель, преподаватель кафедры истории ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет».

Раскрытие информации о конфликте интересов

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Информация о статье

Поступила в редакцию: 22 августа 2022.

Одобрена после рецензирования: 30 августа 2022.

Принята к публикации: 10 сентября 2022.

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

Authors of the publication

E.A. Denieva – 5th year student, profiles "History" and "Social Studies" of the Chechen State Pedagogical University.

A.M. Yanadamov – Scientific adviser, teacher of the Department of History of the Chechen State Pedagogical University.

Conflicts of Interest disclosure

The author declares that there is no conflict of interest.

Article info

Submitted: August 22, 2022.

Approved after peer reviewing: August 30, 2022.

Принята к публикации: September 10, 2022.

The author has read and approved the final manuscript.

СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ЧЕЧЕНЦЕВ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА

Насурова М.Ш., Янадамов А.М.
kvmukfu@mail.ru

Чеченский государственный педагогический университет
г. Грозный, Россия

Аннотация. В статье рассматривается традиционная форма воспитания в чеченском обществе. В чеченском традиционном этикете, традициях, культуре, общения и нормах поведения заложено очень многое: единение с природой и всем живым, уважение к старшим, пожелания благополучия и добра, принцип гостеприимства и взаимопомощи и многое другое.

Ключевые слова: воспитание, уважение, адаты, обычаи и традиции чеченцев

Для цитирования: Насурова М.Ш., Янадамов А.М. Семейные отношения чеченцев в первой половине XX века // Казанский вестник молодых учёных. 2022. Т. 6. № 5. С. 62-66.

Семью следует рассматривать как важнейшее явление национальной культуры. Существенными нравственными, этическими принципами, основой которых следует считать семью, являются любовь, долг, взаимное уважение, забота родителей о воспитании детей, забота детей о своих родителях. Безусловно, все эти принципы формировались и складывались в течение многих веков и прочно вошли в традиции и обычаи многих поколений. В воспроизводстве культуры и духовной жизни, в обеспечении преемственности поколений, в гармоничном развитии общества и личности традиции играли и играют существенную роль. Примечательно, что этикет, культура поведения чеченского народа, как и других народов Кавказа, были проникнуты духом чести и железной дисциплины. Существенной, можно сказать, отличительной чертой чеченского этикета являлось и является вежливое, учтивое обхождение со старшими, с гостями, с женщинами. Безусловно, в соответствии с этим происходило и становление семейного этикета, культуры и норм поведения [1, с. 65].

На старших членов семьи, тех, кто должен был способствовать функционированию строгих этикетных норм поведения во взаимоотношениях членов семьи, распространялись основные требования семейного этикета. Создание в семье атмосферы доверия, согласия и взаимоподдержки требовали и требуют



сегодня внутрисемейного согласия между супругами, при этом необходимо было обходить и оставлять без внимания мелкие обиды особенно со стороны женщины-супруги.

У чеченцев семейная жизнь была сложна и своеобразна, она регламентировалась определенными нормами поведения. Чеченец был заботливым семьянином, проявлял нежную любовь к детям, жене, но, по нормам этикета, не должен был при посторонних, а также при старших членах семьи и клана проявлять свои родительские чувства, не мог ласкать своих детей, брать их на руки. Это запрещали суровые нравы, нормы поведения; отступления от этих норм осуждались общественным мнением.

По нравственным нормам, чем моложе был отец и чем меньше были дети тем строже должны были соблюдаться и обычаи избегания между ними. Для матери, которая, как правило, всегда ухаживала за своим ребенком, избегание не могло быть слишком строгим, поскольку ей постоянно приходилось подходить к плачущему ребенку, успокаивать его в присутствии старших родственников мужа. В таких случаях родственницы-женщины, в том числе и свекровь, должны были разрешить невестке брать при них на руки ребенка, а мужчине следовало покинуть комнату, чтобы мать могла в комфортных условиях выполнять свои обязанности. По мере взросления ребенка избегание между ним и родителями становилось менее строгими, но мать, а тем более отец, никогда не позволяли себе приласкать ребенка при посторонних [2, с. 45-46].

Отец не качал ребенка в колыбели, не помогал при его купании и т.п. По нормам этикета мужу и жене не полагалось находиться в одном помещении, при старших сидеть вместе за трапезой, они также не могли появляться вместе на улице и в других общественных местах.

Примечательно, что суровость на людях, отказ прилюдно приласкать ребенка сочетались с тем, что сам факт появления нового члена семьи воспринимались как божья благодать, а роженице и младенцу уделяли особое внимание и заботу. Суровость (а точнее сдержанность) являлись одним из основных принципов народной педагогики, поскольку ее задачей было воспитать в ребенке убеждение в недопустимости вседозволенности, в необходимости подчиняться сложившимся нормам взаимоотношений, ввести ребенка в систему семейной и общественной иерархии [3, с. 102].

Общественное мнение резко осуждало и осуждает людей, которые проявляли непочтительное отношение к людям старшего возраста. Так, сын или дочь, даже ставшие давно родителями, у чеченцев не имели (и не имеют) права садиться в присутствии отца без его приглашения.

Существенной частью культуры поведения и этикета в семейных взаимоотношениях чеченцев были обычаи избегания строго соблюдавшиеся чеченцами как и другими народами Северного Кавказа.

Обычаи избегания – одна из граней этикета и поведения чеченцев. Так, запрет называть имена можно считать действенным средством охраны сакральности человеческой энергии и красоты. Дать ребенку, взрослому или членам новой семьи (в случае замужества) красивые имена Зезаг (цветок), Дарта (орел), Хаза-

ниг (красивый) и др. – в этом выражалось стремление оградить человека от несчастий и приверженность эстетической красоте. Особенности женской одежды (обязательный головной убор и т.д.) имели серьезную функциональную нагрузку – уберечь честь и достоинство, красоту и целомудрие от нескромных взоров, от сглаза [4, с. 25].

Молодежь, как правило, назначала место встречи подальше от людных мест. Встреч со старшими избегали не потому, что собирались совершить что-то постыдное. Это было исключено. Это избегание имело характер благородного уединения скрывания от недоброжелательных свидетелей от сглаза. Неслучайно также, что встречи молодых проходили у родника, воды – у самых чистых мест, считавшихся у чеченцев, сакральными чистыми полными благотворной энергией. С читалось, что вода играла охранительную роль, и девушки могли быть там на свидании с молодыми людьми даже без сопровождения снохи или сестры. Согласно нормам поведения, этикету девушка-чеченка не могла знакомиться с юношей с целью ухаживания в любом месте; это правило соблюдалось вплоть до последних десятилетий.

Главными после членов семьи считались соседи, затем родственники. В прошлом чеченцы не делили родственников мужа на дальних и близких [5, с. 186-187].

Воспитанию в семье чеченцы уделяли большое внимание. Свекровь занималась воспитанием дочерей и снох, относительно тактично направляла их поступки в соответствии с нравственными нормами и культурой поведения семьи и рода. В большинстве случаев методы воздействия свекрови были опосредованными: за те или иные ошибки свекровь, как правило, ругала дочь, а не сноху «Ала - йо Ie, хаза - несана» - «Скажи дочери, а слушай сноху». И сегодня бытует это выражение.

В чеченской семье, как в большой, так и в малой, отражались вековые традиции взаимоотношений между родителями и детьми, соблюдалась отношения строгой горской этики; от детей требовалось беспрекословное подчинение родителям и уважение к ним независимо от возраста детей. Адааты – неписанные законы горской морали, диктовали каждый шаг, каждое движение чеченцев как говорить с детьми, с женой при людях, в семье; как вести себя при посторонних в семье и на людях; что делать при встрече на улице или в дороге со взрослыми, с молодыми, с женщинами – когда идут в одном направлении, в разных направлениях, как лучше ухаживать за гостями и т.д. [6, с. 145-147].

Литература

1. Айдаев Ю.А. Народные истоки чечено-ингушской драмы //Известия ЧИНЯЛ. Литературоведение. Грозный, 1968. Т.5. Вып.3, с.5 5.
2. Алироев И.Ю. Язык, история и культура вайнахов. Грозный, 1990 г.
3. Берже А.П. Чечня и чеченцы. Тифлис, 1859.
4. Далгат Б.К. Родовой быт и обычное право чеченцев и ингушей. Исследование и материалы 1892-1894 гг. М. ИМЛИ РАН 2008, с. 166.

Насурова М.Ш., Янадамов А.М. Семейные отношения чеченцев в первой половине XX века
Nasurova M.Sh., Yanadamov A.M. Family relations of Chechens in the first half of the twentieth century

5. Лавров Л.И. Этнография Кавказа (по полевым материалам 1924-1978 гг.). Л. «Наука». 1982 г.

6. Хасбулатова З.И. «Семья и семейная обрядность чеченцев в XIX – начале XX века» Москва 2018.

Original article

Political Science

FAMILY RELATIONS OF CHECHENS IN THE FIRST HALF OF THE XX CENTURY

Nasurova M.Sh., A.M. Yanadamov

Chechen State Pedagogical University
Grozny, Russia

Abstract. The article deals with the traditional form of education in the Chechen society. Chechen traditional etiquette, traditions, culture, communication and norms of behavior contain a lot: unity with nature and all living things, respect for elders, wishes for well-being and kindness, the principle of hospitality and mutual assistance, and much more.

Keywords: upbringing, respect, adats, customs and traditions of Chechens

For citation: Nasurova M.Sh., Yanadamov A.M. Family relations of Chechens in the first half of the twentieth century. *Kazan Bulletin of Young Scientists*. 2022;6(5):62-66 (in Russ.).

References

1. Aydayev Yu.A. Narodnyye istoki checheno-ingushskoy dramy // Izvestiya CHINYAL. Literaturovedeniye. Groznyy, 1968. T.5. Vyp.3, s.5 5.
2. Aliroyev I.Yu. Yazyk, istoriya i kul'tura vaynakhov. Groznyy, 1990 g.
3. Berzhe A.P. Chechnya i chechentsy. Tiflis, 1859.
4. Dalgat B.K. Rodovoy byt i obychnoye pravo chechentsev i ingushey. Issledovaniye i materialy 1892-1894 gg. M. IMLI RAN 2008, s. 166.
5. Lavrov L.I. Etnografiya Kavkaza (po polevym materialam 1924-1978 gg.). L. «Nauka». 1982 g.
6. Khasbulatova Z.I. «Sem'ya i semeynaya obryadnost' chechentsev v XIX – nachale XX veka» Moskva 2018.

Сведения об авторах

Насурова М.Ш. – Студентка 5 курса, профили «История» и «Обществознание» ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет».

Янадамов А.М. – научный руководитель, преподаватель кафедры истории ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет».

Раскрытие информации о конфликте интересов

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Информация о статье

Поступила в редакцию: 22 августа 2022.

Одобрена после рецензирования: 30 августа 2022.

Принята к публикации: 10 сентября 2022.

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

Authors of the publication

Nasurova M.Sh. – 5th year student, profiles "History" and "Social Studies" FSBEI HE "Chechen State Pedagogical University".

A.M. Yanadamov – Scientific adviser: Lecturer in the History Department of the Chechen State Pedagogical University.

Conflicts of Interest disclosure

The author declares that there is no conflict of interest.

Article info

Submitted: August 22, 2022.

Approved after peer reviewing: August 30, 2022.

Принята к публикации: September 10, 2022.

The author has read and approved the final manuscript.

РАЗВИТИЕ ДЕЛОВОГО ТУРИЗМА НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Назарзода А.М.
hoharjonm1998@gmail.com

Казанский (Приволжский) федеральный университет
г. Казань, Россия

Аннотация. В статье рассматривается развитие делового туризма в Республике Татарстан и приводятся наиболее популярные деловые мероприятия, проводимые в Республике.

Ключевые слова: деловой туризм, Республика Татарстан, МICEтуризм, деловые мероприятия, выставки, бизнес-партнеры

Для цитирования: Назарзода А.М. Развитие делового туризма на примере Республики Татарстан // Казанский вестник молодых учёных. 2022. Т. 6. № 5. С. 67-72.

Введение. Деловой туризм играет ключевую роль в развитии национальной экономики каждой страны и активно способствует укреплению ее связей на международном рынке. В сложившихся геополитических условиях, город Казань и Республика Татарстан являются перспективными локациями для развития площадок делового туризма.

Методы. При проведении исследования были использованы такие методы, как анализ и синтез, наблюдение, сравнение.

Результаты и обсуждение. Республика Татарстан занимает одну из лидирующих позиций в динамике развития туристической отрасли России. Благодаря продуманной политике органов государственной власти в республике значительно улучшился инвестиционный климат в сфере туризма, постоянно увеличивается количество туристических объектов, увеличиваются туристические потоки и количество рабочих мест в туристической отрасли.

В 2022 году Татарстан посетили 3,7 миллиона туристов, что на 12% больше, чем годом ранее. А за последние 10 лет турпоток и вовсе вырос в два раза. Увеличились и объемы платных туристических услуг: данный показатель составил 39,5 млрд рублей. Рост к 2021 году достиг 20% [5].

Республика находится на 5-м месте, уступая Москве, Санкт-Петербургу, Крыму и Краснодарскому краю. Более того, Татарстану удалось подняться на ступень выше - в 2021 году регион занимал 6-е место.



Деловой или бизнес-туризм активно развивается в Республике Татарстан. Деловой туризм представляет собой вид туризма, совершаемый представителями компаний или организаций с деловыми (коммерческими) целями, либо организация корпоративных мероприятий [1, с. 36]. Поездки города с деловыми и бизнес-целями, как правило, длятся 3-4 дня, в редких случаях до 5-7 дней

Развитию в республике делового туризма благоприятствуют следующие факторы. Удобное транспортно-географическое положение, наличие в регионе стремительно развивающихся отраслей промышленности, таких как: нефтедобыча и нефтепереработка, нефтехимия, машиностроение, авиастроение, КамАЗ и т.д.

Наличие отелей также является фактором развития делового туризма в регионе. Так, в столице республики Татарстан городе Казани представлены отели международных гостиничных цепей: 2009 год ознаменован открытием отеля под маркой Ibis, который принадлежит одному из самых крупных в мире гостиничных операторов – французскому Accor, в 2010 году гостиничная инфраструктура пополнилась отелем сети Rezidor Hotel Group – Park Inn Kazan, а в начале 2011 года в Казани открылся и Courtyard by Marriot Kazan. К 2023 году прогнозируется увеличение мест в отелях до 10 тысяч. Также «Hilton Worldwide 10» открыл в России 3 новых отеля. Один из них как раз открылся в Казани. Отель гостиничной сети Hilton в столице республики носит название «Doubletree by Hilton Kazan City Center» и был построен в центре Казани недалеко от аэропорта и речного порта и вместил в себя 171 номер. Отель «Doubletree by Hilton Kazan City Center» открылся в 2014 году. В нем расположились ресторан, бар, бизнес и фитнес центр, а также 4 помещения для переговоров используются только новейшие технологии и высокоскоростной интернет. Отель не раз удостоивался премий в области гостиничной индустрии и имеет большое количество положительных отзывов на TripAdvisor и Booking.com [4].

Также следует отметить следующие отели, где проводятся деловые мероприятия:

Отель «Корстон» 5 звезд в Казани, в центре города. В данном отеле все условия для успешного ведения бизнеса, а инфраструктурные возможности комплекса гармонично дополнены разнообразными деловыми и конференц-услугами. В отеле «Korston» имеется представительский этаж с lounge-зоной, подходящей для проведения тет-а-тет переговоров с деловыми партнерами. Также в отеле можно воспользоваться услугами переводчика.

Отель «Мираж» 5 звезд, который тоже располагается в центре Казани. Бизнесмены так же заселяются в этот отель и участвуют в разных конференциях.

Велика роль в развитии делового туризма выставочных мероприятий. В этой связи следует отметить деятельность Казань-Экспо - международного выставочного центра для проведения конгрессно-выставочных мероприятий.

Так, Татарстан удостоился Международной премии британского издания Buying Business Travel Awards Russia & CIS в категории MICE как лучшее MICE-направление (Россия и ближнее зарубежье), оставив за собой Вильнюс (Литва),

Иркутск и Байкал, Калининградскую область. В 2017 г. в Казани проходил один из главных мероприятий в области организации делового туризма - Winter Event Forum. В 2019 году успешно прошла 24-я специализированная международная выставка «Туризм и спорт 2019», где в качестве экспонентов присутствовали города партнеры – Ульяновск, Нижний Новгород, Уфа, Нур-Султан и организации, функционирующие на туристском рынке региона.

Казань – место проведения многочисленных деловых мероприятий, конференций и съездов. Казань как дестинацию делового туризма характеризует: наличие современных конгрессно -выставочных площадок, удобная логистика (1 час 15 минут на самолете до Москвы), широкие возможности для организации культурного отдыха, высокий уровень безопасности, позитивное отношение жителей города к разнообразным мероприятиям. В таблице представлены деловые мероприятия за период 2021 – 2022 г.

Таблица – Мероприятия делового туризма,
проводимые в Республике Татарстан

| Мероприятие | Дата |
|---|------------------------|
| Ориентиры будущего | 5 по 7 декабря 2021 г. |
| Workshop | 5 апреля 2021 г. |
| XIII Международный экономический саммит | 19-21 мая 2022 г. |
| Российский венчурный форум | 30 и 31 марта 2022 г. |
| Kazan Digital Week | 21-24 сентября 2021 г. |

Среди деловых мероприятий следует выделить Workshop. На данном мероприятии проводится премия в сфере делового туризма MICE “Russian business travel& MICE Award. Здесь практикуется проведение бизнес-завтраков, когда в неформальной обстановке проходит встреча между профессионалами туристической отрасли и можно представить свой продукт и найти партнеров.

XIII Международный экономический саммит «Россия - Исламский мир: KazanSummit 2022» проходил с 19 по 21 мая 2022 года в Казани. Участниками различных мероприятий и конференций, проводимых в рамках саммита стали 779 иностранных гостей, 2371 представителей регионов России и 3228 представителей из Татарстана - всего 6388 участников из 64 стран мира и 59 регионов России, среди которых представители 50 российских торгово-промышленных палат. XIII Международный экономический саммит предоставляет возможность участникам форума пообщаться с гостями и местными представителями бизнеса и общественных организаций, а также приобрести или реализовать свою продукцию.

Российский венчурный форум - одно из главных мероприятий для венчурной индустрии и стартапов. Он объединяет инвесторов, институты развития и предпринимателей. Более 3 тысяч делегатов более чем из 20 стран принимают участие в форуме ежегодно.

Участниками международного форума Kazan Digital Week 2022, который проходил с 21 по 24 сентября в МВЦ «Казань Экспо», стали более 18 тысяч человек из 65 стран. Всего было организовано 120 мероприятий, посвященных цифровизации во всех областях жизни – от кибербезопасности до сельского хозяйства и культуры.

В условиях пандемии и обусловленных ею административных ограничений, в Казани значительно усложнилась реализация маркетинговых программ и ивентов, а проведение мероприятий с физическим присутствием людей и вовсе стало невозможным [2]. В связи со сложившейся ситуацией предлагаются альтернативные пути реализации маркетинговых программ для поддержания продаж, лояльности к бренду, узнаваемости и внутренней коммуникации сотрудников, с использованием онлайн технологий, а именно создание платформы для проведения онлайн конференций и вебинаров.

Путь потребителя для участия в онлайн мероприятия состоит из нескольких шагов.

Первый этап заключается в получении информации о продукте и привлечении потребителя с помощью маркетинговых инструментов: реклама в социальных сетях, таргетированная реклама, реклама на профильных и тематических Интернет-ресурсах. На данном этапе важно максимально понятно донести потребителю информацию о продукте и заинтересовать его в мероприятии.

Вторым этапом является регистрация участника на мероприятие на платформе. Здесь важно не оттолкнуть потребителя и создать интерфейс и процедуру регистрации максимально комфортной и быстрой.

После регистрации участник получает уведомление и ссылку на регистрацию для мероприятия по sms или e-mail. Перед самим мероприятием данная информация дублируется, как напоминание.

Последним этапом является непосредственное участие в мероприятии в прямом эфире с использованием Digital технологий и элементов виртуальной реальности. После мероприятия пользователь автоматически получает полную информацию и подробную статистику об участниках

В условиях действующих административных ограничений и нестабильной экономической ситуации, проведение мероприятий в онлайн формате поможет заметно минимизировать затраты на проведение множества форматов мероприятий и поможет организациям непрерывно осуществлять свою деятельность в независимости от сегодняшней эпидемиологической ситуации.

Традиционные мероприятия неизбежно будут эволюционировать, подстраиваясь под глобальные перемены. По мнению экспертов, в будущем произойдет комбинация имеющихся на сегодняшний день форматов, в частности офлайн и онлайн-направления будут сосуществовать.

Развитие новых направлений делового туризма требует передовых компетенций, технологий, других подходов в привлечении аудитории на конгрессно-выставочные, маркетинговые, культурные и др. события, а также перемен в сознании организаторов и участников. Онлайн - мероприятия

останутся с нами навсегда, и мы должны пользоваться всеми преимуществами технологий, чтобы сделать события интереснее, живее и доступнее, используя их, в том числе для продвижения и традиционного туризма в дестинации.

Выводы. Активизация усилий по развитию делового туризма, повышение информированности жителей России о деловых мероприятиях проводимых в Республики Татарстан, будет способствовать росту туристического потока в республику, и, следовательно, увеличению экономических и финансовых показателей.

Заключение. Республика Татарстан обладает всеми условиями для того, чтобы деловой туризм стал одним из ведущих направлений. Имеются современные отели и развлекательные комплексы, рестораны татарских и международных кухонь, развитой инфраструктурой, новыми транспортными развязками, новейшим международным аэропортом, спортивными объектами и огромным выбором конференц-площадок представляет собой идеальное место для проведения делового мероприятия любого уровня. Есть несколько крупных выставочных центров, таких как Казанская ярмарка. Татарстан активно проводит деловые выставки, которые тоже очень важны для развития делового туризма.

Литература

1. Мельникова И. Г. Деловой туризм: учебно-методическое пособие. Ярослав. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. - Ярославль: ЯрГУ, 2019. – 55 с.
2. Стрекалова Г.Р. Инновационные вызовы и возможности их реализации на примере Республики Татарстан / Г.Р. Стрекалова //Вопросы инновационной экономики. - 2020. - т.10. - № 2. - С. 793-804.
3. Юрченко С. А. Особенности развития делового туризма на современном этапе. Харьковский национальный университет имени В. Н. Каразина, 2019 г. — С. 71
4. Бизнес-отели Режим доступа: <https://ribashotelsgroup.ua/ru/blog/biznes-oteliosobennosti-preimushtestva-trebovaniya/>
5. Официальный сайт Госкомитета по туризму Республики Татарстан // Режим доступа: <https://tourism.tatarstan.ru/>

Original article

Political Science

DEVELOPMENT OF BUSINESS TOURISM ON THE EXAMPLE OF THE REPUBLIC OF TATARSTAN

A.M. Nazarzoda

Kazan Federal University
Kazan, Russia

Abstract. The article discusses the development of business tourism in the Republic of Tatarstan and provides the most popular business events held in the Republic.

Keywords: business tourism, Republic of Tatarstan, tourism, business events, exhibitions, business partners

For citation: Nazarzoda A.M. Development of business tourism on the example of the Republic of Tatarstan. *Kazan Bulletin of Young Scientists*. 2022;6(5):67–72 (in Russ.)

References

1. Mel'nikova I. G. Delovoi turizm: uchebno-metodicheskoe posobie. Yarosl. gos. un-t im. P. G. Demidova. - Yaroslavl': YarGU, 2019. – 55 с.
2. Strekalova G.R. Innovatsionnye vyzovy i vozmozhnosti ikh realizatsii na primere Respubliki Tatarstan / G.R. Strekalova //Voprosy innovatsionnoi ekonomiki. - 2020. - t.10. - № 2. - S. 793-804.
3. Yurchenko S. A. Osobennosti razvitiya delovogo turizma na sovremennom etape. Khar'kovskii natsional'nyi universitet imeni V. N. Karazina, 2019 g. — S. 71
4. Biznes-oteli Rezhim dostupa: <https://ribashotelsgroup.ua/ru/blog/biznes-oteliosobennosti-preimushtestva-trebovaniya/>
5. Ofitsial'nyi sait Goskomiteta po turizmu Respubliki Tatarstan // Rezhim dostupa: <https://tourism.tatarstan.ru/>

Сведения об авторе

Назарзода Ахмад Мухаммадюсуф – Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Россия.

Раскрытие информации о конфликте интересов

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Информация о статье

Поступила в редакцию: 22 августа 2022.

Одобрена после рецензирования: 30 августа 2022.

Принята к публикации: 10 сентября 2022.

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

Author of the publication

Ahmad M. Nazarzoda – Kazan Federal University, Kazan, Russia.

Conflicts of Interest disclosure

The author declares that there is no conflict of interest.

Article info

Submitted: August 22, 2022.

Approved after peer reviewing: August 30, 2022.

Принята к публикации: September 10, 2022.

The author has read and approved the final manuscript.

НАЦИОНАЛЬНАЯ ЧЕЧЕНСКАЯ ЖЕНСКАЯ ОДЕЖДА

Таипова Х.Н., Янадамов А.М.

kvmukfu@mail.ru

Чеченский государственный педагогический университет
г. Грозный, Россия

Аннотация. В работе рассматривается традиционная чеченская женская одежда характеризуется простотой, элегантностью и удобством. Изготавливаемая из практичной и долгоживущей материи, многослойная и функциональная одежда чеченок просуществовала в течение веков, мало изменялась по своим основным признакам. Национальная одежда вайнашек состояла из нескольких важных взаимодополняющих элементов и важных деталей костюма, образуя повседневную, трудовую или праздничную вариацию комплекта одежды.

Ключевые слова: чеченская женская одежда, традиционная чеченская одежда, женский чеченский костюм, вайнахский традиционный женский костюм, национальная женская одежда чеченцев

Для цитирования: Таипова Х.Н., Янадамов А.М. Национальная чеченская женская одежда // Казанский вестник молодых учёных. 2022. Т. 6. № 5. С. 73-79.

Женская одежда вайнахов представляет из себя практичную, удобную в носке, скромно исполненную одежду с характерными для вайнахского народа деталями и отличительными чертами. В традиционный женский наряд чеченки входят следующие элементы:

- нижняя юбка – чурра коч,
- нижняя сорочка – кача,
- верхнее платье – Тера коч,
- сарафан – хьалха уллург, чоха, Габали, архалук, Говатал,
- непокрытая овечья шуба – кхакхан кетар,
- шерстяной платок – кортали,
- безрукавка на меху – садохдийруг,
- юбка – юхациолург,
- пояс – доьхка,
- носки – пасташ,
- обувь – когаюхург,
- украшение-нагрудник – туйдаргаш.



Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.
This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 License.

Вайнахские женщины начали носить шелковые нижние юбки между IV и XVI веками, когда часть населения разбогатела. Женщины из богатых семей могли покупать дорогие ткани, привезенные торговцами из других стран, и довольно быстро это вошло в моду состоятельных женщин.

Женская одежда четко обозначала их социальный статус. Женщины в горных районах, где занимались скотоводством, носили простую одежду или одежду из самодельных шерстяных материалов. Бедняки не меняли одежду, пока она не изнашивалась. Жители низменностей Чечни, бывшей хлебопродуктивной области Восточного Кавказа и национальной буржуазии в Грозном были весьма богаты. У женщин из богатых семей было несколько костюмов на разные случаи жизни, дорогие шали, много украшений и обуви.

Нижняя юбка и бриджи – чура коч-хеча – были элементами нижнего белья вайнахских женщин. Туникообразная нижняя юбка вайнахов – чура коч – представляет собой складчатую широкую ткань, доходящую до щиколотки и накинутую на плечи. У него были прямые длинные рукава и круглый воротник, открывающийся на груди. Воротник застегивался на нуьйда – пуговицу заменяла каплевидная плетеная застежка из шнура или металлическая пряжка. Второй слой ткани нашивался на грудь для укрепления нижней юбки. Нижняя юбка шилась с подвернутым подолом. Женщины носили этот набор одежды как дома так и на работе в поле. В начале XIX века длину подъюбника укоротили до колен, а рукава до локтей.

Вторым элементом нижнего белья были бриджи – хеча – с широкими ступенями, которые застегивались на шнурах. Такие штаны носили и женщины соседнего Дагестана, аварки и даргинки. Бриджи также известны как шарбалы. Слово *shalbar* иранское, а вот широкие брюки по-турецки называются *shalvar*. Скорее всего, от этих слов в русском языке появилось слово «шаровары». Выкройка этой одежды в Чечне точно такая же, как и у других горцев Кавказа. Но есть в нем особенность. Между штанинами вшивалась треугольная складчатая ластовица – айла. Этот тип брюк также известен как – айла тесина хеча. Этот элемент был наиболее распространен среди горцев. Подобное дополнение было необходимо во время работы или в путешествии.

Следующим элементом является слой материи, которым укутывали грудь. Это была полоска шерстяной или хлопчатобумажной ткани, которой завязывали грудь, так как показывать ее считалось неприличным. Слои пришивались к полосе шириной 25 см, которая застегивалась с левой стороны [1].

Вайнахские женщины также носили верхнюю одежду, халат или платье поверх нижней юбки. Оно было длиннее нижнего белья и доходило до щиколоток. Вайнахские женщины могли оставаться дома или работать в этой одежде. Покрой верхней одежды был такой же, как у нижней юбки, но он был длиннее и расширялся от подмышечной впадины и широко ниспадал на запястья. Одежда имела круглый воротник и прорезной карман длиной 10 см, который был застегнут на все пуговицы. Платье шили из шелка, хлопка или атласа. Цвет ткани мог быть красным, красновато-белым, желтым или коричневым. Бедные женщины

не выбирали цвет. Они шили одежду из ткани, цена на которую была приемлемой. Свадебное платье или другую праздничную одежду шили в светлых тонах.

Еще один вид платья-подъюбника, получивший распространение среди вайнахских женщин в конце XIX – начале XX веков, известен как – лакхе хадиина коч. В конце XIX века эти два вида платья-подъюбника были заменены другим платьем. Безрукавный ватник появился в начале XX века и вайнахи называли его садохдийриг. Он был популярен до сороковых и даже пятидесятих годов.

Чеченки и ингушки носили под юбкой нижнее белье – юпку. Само слово говорит о том, что этот предмет одежды появился не ранее начала XX века. Этот предмет одежды представляет собой адаптированную широкую юбку с притачным поясом шириной около 2 см. Его сопровождала куртка или короткая теплая шинель. Выкроить курточку было очень сложно, и не все женщины могли ее сшить. Куртка с подкладкой, прикрывающей бедро, застегивался спереди на серебряные или медные пуговицы. У нее были длинные узкие прямые рукава, доходившие до щиколоток. Воротник и манжеты обшивались мехом. Некоторые куртки были вышиты цветными шелковыми нитками.

Следующим элементом одежды вайнахов была чоха или чоха-глабали. Женщины носили чоху с 12 лет. Она была выполнена в разных стилях. Одна чоха имела присборенную талию и ее носили молодые девушки от 12 до 16 лет. Вторая была намного шире и ее носили замужние женщины. Верхняя часть чохи, доходившая почти до земли, обшивалась. Богатые женщины шили чоху из бархата, парчи и сукна. Однако многие шили чоху из атласа и цветной шерстяной ткани. Пожилые женщины не носили эту одежду. Они носили платье-подъюбник прямого кроя или платье с кокеткой дома или на выход. Старушки носят эту одежду и сегодня.

Архалук-гювтал – считалась одеждой, которую вайнахские женщины носили осенью и зимой. По мнению ингушей, это платье для пожилых женщин, но замужние женщины или незамужние молодые женщины также могут с удовольствием носить этот костюм. Незамужние женщины шили архалук из цветной шелковой ткани – дари, сукна – исхр или ластинга – ластик. В качестве подкладки женщины использовали зеленую, синюю или коричневую ткань.

Гювтал наполняли тонким слоем хлопка, который простегивали. Он был немного короче чохи и был притален. Гювтал сам по себе похож на мужской архалук за исключением незначительных отличий.

Вайнашки носили длинные и широкие платья, чоху и архалук с поясом. Известно, что женщины, проживающие в Ножай-Юртовском, Веденском, Урус-Мартановском и Шалинском районах, носили широкие нижние юбки с 10-сантиметровым поясом на талии. Подобный пояс носят и по сей день пожилые женщины, живущие в горных районах.

Молодые чеченские и ингушские девушки и невесты (и частично замужние женщины) носили искусные прически. А те, у кого не было собственных густых волос, искусственно набивали волосы, чтобы прическа выглядела высокой.

Помимо прически, чеченки большое внимание уделяли головным уборам. Так, например, женщины из зажиточных вайнахских семей носили белые или цветные платки – кур-хары. Головной убор был предназначен не только для защиты волос. Это также был символ социального положения, священной чистоты женщины, и в кризисные моменты все остальные члены общества смиряли гнев и ярость перед обнаженной женской головой. [1]

Еще одна неотъемлемая часть женской одежды — большая шаль или шарф. Замужние женщины обычно подвязывали под платок черный платок. Его концы пропускали под волосами, заплетали их в косы или узел и завязывали на макушке. Чеченки использовали в качестве головного убора длинную черную ткань в виде тугих мешков (чухта), вместо платка, закрывавшего косу. Верхняя часть чухты не зашивалась и держалась с помощью завязок. Нижний конец чухты, спускавшийся на спину, часто украшали шнурками (чечех) или монетами.

Пожилые женщины покрывали свои чухты кьеда болу кортали (большой платок), или чечах йолу кортали, или йовлакх (кружевной головной платок), или шера кортали (белый шелковый платок) [2].

Женщины выбирали свой платок по цвету и рисунку на свой вкус и в соответствии со своим возрастом. Так, пожилые женщины предпочитали шали черного, синего, коричневого, желтого и голубого цветов, а молодые женщины — белого, красного, желтого и голубого цветов. Кроме того, девочки помладше выбирали шелковые и узорчатые шали и гладкие ажурные шали без узоров. Шаль играла важную роль в гардеробе каждой вайнашки и поэтому была одним из самых ценных свадебных нарядов в украшении невесты.

Украшения, которые носили чеченки, отличались разнообразием. Они различались по способу ношения: на шее, на груди, на руках или в ушах. Украшения разного рода носили как незамужние девушки, так и будущие невесты. После замужества количество таких украшений обычно уменьшалось, но некоторые из них, в зависимости от возраста, носились женщинами на протяжении всей жизни.

Некоторые из этих украшений отличались торжественностью. Каждая вайнашка дорожила ими, передавая из поколения в поколение. Нагрудные вайнахские украшения крепились на грудь поверх наряда чохи или архалука, которые завязывались сверху вниз серебряными пряжками.

Некоторые украшения имели свое собственное значение, например, «камал», который представлял собой расшитый серебром пояс, иногда выполненный из золота или позолоты. Чоху или архалук не полагалось носить только с поясом. Их нужно было сочетать с нагрудными украшениями, которые улучшали качество одежды.

Ингуши называли свои нагрудные украшения «дато», а чеченцы называли их «туьйдаргаш», что означает «петли». Они представлены иногда 16 или 12 парами золоченых серебряных застёжек, прикрепленных по ширине 8 сантиметров или 12 сантиметров в длину от шеи до линии талии из бархата или шерстяной ткани, нашитой на чохи с обеих сторон груди. На талии одежда застегивалась на 4-5 парных пряжек – «чаьрпаз». В дальнейшем обычай ношения этого украше-

ния был изменен и перенесен под чокху на грудь и поверх платья. Хорошо смотрелось на вырезе горловины чохи.

Украшения из металла, золота и серебра, такие как серьги, кольца, браслеты, бусы, ожерелья из монет и височные подвески, традиционно играли большую роль в чеченском женском наряде.

Чеченки носили свои серьги – ч’уьгаш – попарно. Крупные плоские серьги – халханаш – дополнительно подвязывались тонкой цепочкой, свисавшей под подбородком. Браслеты были широкими и массивными, украшенными бирюзой или изумрудами, а иногда и вовсе лишенными драгоценных камней. Нашейные украшения включали коралловые или хрустальные бусы, серебряные и золотые цепочки разных цветов и размеров.

Вайнахские женщины и дети носили также амулеты для защиты от злых духов. Это был лист бумаги с цитатой из Корана. Бумага была сложена треугольником и вшита в кожаное покрытие. Такой оберег носили на шее.

Женские украшения вайнахов изготавливались как на месте, так и привозились из соседних и дальних местностей, издавна поддерживавших с чеченцами добрососедские отношения.

Таким образом, можно утверждать, что национальная чеченская женская одежда отличалась большим разнообразием, комфортом и практичностью, была предназначена для любых задач и приспособлена как для дома, так и для работы или праздника. Существовали платья как для теплых, так и для холодных времен года. Кроме того, чеченки носили и передавали по наследству изящные украшения, которые дополняли наряд любой горянки [3, с. 60-63].

Литература

1. Гарсаев Л.М. Вайнахская женская одежда конца XIX–начала XX вв. — Нальчик, 2005.
2. Гарсаев Л.М. Одежда чеченцев и ингушей XIX–начала XX вв. — Саратов, 2010.
3. Дааев Х., Асталов В. Традиционная национальная одежда чеченцев. — Махачкала: «Алеф», 2017. — 200 с.

NATIONAL CHECHEN WOMEN'S CLOTHING

Kh.N. Taipova, A.M. Yanadamov

Chechen State Pedagogical University
Grozny, Russia

Abstract. The paper considers traditional Chechen women's clothing characterized by simplicity, elegance and convenience. Made from practical and long-lived material, the multi-layered and functional clothes of the Chechen women have existed for centuries, little changed in their main features. The national clothes of the vainashki consisted of several important complementary elements and important details of the costume, forming an everyday, work or holiday variation of a set of clothes.

Keywords: Chechen women's clothing, traditional Chechen clothing, Chechen women's costume, Vainakh traditional women's costume, national Chechen women's clothing

For citation: Taipova Kh.N., Yanadamov A.M. National Chechen women's clothing. *Kazan Bulletin of Young Scientists*. 2022;6(5):73–79 (in Russ.)

References

1. Garsayev L.M. Vaynakhskaya zhenskaya odezhda kontsa XIX–nachala XX vv. — Nal'chik, 2005.
2. Garsayev L.M. Odezhda chechentsev i ingushey XIX–nachala XX vv. — Sara-tov, 2010.
3. Daayev Kh., Astalov V. Traditsionnaya natsional'naya odezhda chechentsev. — Makhachkala: «Alef», 2017. — 200 s.

Сведения об авторах

Таипова Хеди Нажмудиевна – студентка 5 курса профили «история» и «Обществознание» ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет».

Янадамов А.М. – научный руководитель, преподаватель кафедры истории ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет».

Authors of the publication

Khedi N. Taipova – 5th year student profiles "History" and "Social Science" FGBOU HE "Chechen State Pedagogical University".

A.M. Yanadamov – scientific adviser, lecturer in the History Department of the Chechen State Pedagogical University.

**Раскрытие информации
о конфликте интересов**

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Информация о статье

Поступила в редакцию: 22 августа 2022.

Одобрена после рецензирования: 30 августа 2022.

Принята к публикации: 10 сентября 2022

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

**Conflicts of Interest
disclosure**

The author declares that there is no conflict of interest.

Article info

Submitted: August 22, 2022.

Approved after peer reviewing: August 30, 2022.

Принята к публикации: September 10, 2022

The author has read and approved the final manuscript.

ТРАНСФОРМАЦИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ИДЕОЛОГИЙ МОДЕРНА НА ПРИМЕРЕ ЛИБЕРАЛИЗМА: КРАТКИЙ ОБЗОР

Мухин В.И., Файзуллина А.Р.
vladimir.mukhin.2000@mail.ru

Казанский (Приволжский) федеральный университет
г. Казань, Россия

Аннотация. Основным вопросом политической повестки в настоящее время становится изменение не только политических режимов и создание так называемых «гибридных режимов», но и трансформация привычных политических идеологий, и в частности, политических идеологий модерна, изменение их первоначальной сути и, как следствие, подмена понятий. В результате слияния этих процессов следует образование так называемых «гибридных идеологий», потому при решении проблем, возникающих ввиду подобных изменений, необходимо понять – с чем мы имеем дело? Особую актуальность данная проблематика приобретает в связи с недостаточной разработанностью вопроса.

В работе были использованы такие методы, как: теоретический анализ (философской, политологической, правовой литературы), сравнительный (при сопоставлении содержания политико-философских трудов). Практическая значимость работы состоит в возможности использования результатов обзора в исследовательской, аналитической, проектной деятельности авторов, изучающих данную тему.

В заключении приведены итоги обзора.

Ключевые слова: либерализм, политическая идеология, модерн, постмодерн, Б. Констан, И. Бенхам, демократия

Для цитирования: Мухин В.И., Файзуллина А.Р. Трансформация политических идеологий модерна на примере либерализма: краткий обзор // Казанский вестник молодых учёных. 2022. Т. 6. № 5. С. 80-87.

Говоря о либерализме в историческом развитии, мы приходим к обсуждению демократического политического режима, представления о котором сформировались задолго до возникновения либеральной идеологии. Понятия «гражданства» и «выборы» известны нам из трудов греческих философов, об этом писал Аристотель. Заслуживает внимания его тезис о том, что «то положение предпочтительнее, чтобы верховная власть находилась в руках большинства, нежели меньшинства, хотя бы состоящего из наилучших» [1, с. 200-201].



Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.
This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 License.

В уравнении демократии и либерализма в массовом сознании людей сыграл немалую роль тезис Платона. В ответ на вопрос «кто они – люди демократического общества?», Платон резонно отвечает: «это будут люди свободные: в государстве появится полная свобода и откровенность и возможность делать что хочешь» [14, с. 285]. Платон даёт негативную оценку демократии, отдавая предпочтение аристократическому государству. Отчасти он выступает и первым критиком либеральной идеологии.

Опираясь на традиции Античности, в XVIII веке французские просветители создают фундамент для формирования политических идеологий. По мнению В.С. Мартынова, изначально политические идеологии явились следствием необходимости «обеспечить легитимный политический порядок в ситуации посттрадиционного общества» [13, с. 107]. Таким образом, целенаправленно возникает первая политическая идеология – либерализм.

В рамках настоящего доклада предлагается рассмотреть воззрения английского философа Иеремии Бентама и французского философа Бенжамена Констана.

Идеологи классического либерализма изначально говорили о необходимости наличия частной собственности, экономические тезисы стали основой политической программы либеральных партий. Так, И. Бентам заявляет о необходимости существования частной собственности. По мнению И. Бентама «ничто так не противно принципу пользы, как общность имущества» [2, с. 417]. И. Бентам заявляет о неотчуждаемости частной собственности, говоря, что «признать право отчуждения полезным, значит признать вредным то, что ведёт к уничтожению этого права» [2, с. 397]. Он юридически обосновывает свой тезис, рассуждая и о законном приобретении вещей, и об их законной передаче в пользование других людей, делая поправку на земельное владение.

Воззрения И. Бентама дополняет Б. Констан. Он полагает, что «общество поэтому должно ограничить свое воздействие на собственность, поскольку оно не смогло бы воздействовать на нее в полной мере, не посягая на предметы, ему не подчиненные» [9, с. 141]. Чтобы ограничить всяческие злоупотребления в отношении владельцев собственности со стороны общества и государства, лучше им вовсе не посягать на собственность.

Политика, как правило, служила средством обоснования экономических претензий либералов. Для того, чтобы реализовать право капиталистов – тех самых владельцев собственности, нарождающегося класса – на власть, необходима была система свободной сменяемости власти и принципа разделения властей. Потому И. Бентам и «выступал противником монархии и наследственной аристократии, являясь сторонником республиканского устройства государства, в котором три основные ветви власти ... должны быть разделены» [15, с. 2]. Он поддерживал избирательные реформы в Англии в XVIII веке, но при этом оставался непоследовательным в вопросе необходимости существования двухпалатного парламента. И. Бентам выступал за тайное голосование, но при этом говорил о необходимости имущественного ценза.

Б. Констан завершает начавшиеся ещё в период Античности размышления о демократии, как политическом режиме, выводя из этого, что либерализм есть –

свобода. Б. Констан утверждает, что древние народы, даже живущие в демократических государствах, не были полностью свободны, поскольку «почти суверенный в общественных делах, (индивид – прим.) остается рабом в частной жизни» [12, с. 3]. Б. Констан, являясь последовательным либералом, заявляет: «личная свобода – вот подлинная современная свобода; политическая свобода выступает ее гарантом» [12, с. 10].

Так, Б. Констан выдвигает идею о личной свободе граждан и о воле общества, возможность его влиять на государство, осуществлять политическую и социально-значимую деятельность. Эту волю он обозначил как «суверенитет народа». Б. Констан полагает, что «в той точке, где начинается независимость и личное существование, юрисдикция суверенитета останавливается. Если общество переходит эту грань, оно оказывается так же повинным, как и деспот, действующий одним лишь карающим мечом» [9, с. 29], разграничивая личную свободу и «коллективную идентичность» [6, с. 32].

Какова роль государства по мнению либералов? По мнению И. Бентама, назначение правительства в первую очередь – гарантия безопасности и неотчуждаемости прав подданных государства, то есть во многом охранительные функции. При этом он утверждал, что порой «правительства вынуждены обязательно отнимать жизнь, ограничивать свободу и ... индивидуальное стремление к счастью» [10, с. 9]. Б. Констан считает, что государство должно базироваться на системе принципов, заключающихся «в сочетании счастья личного и общественного» [11, с. 230]. Она не затрагивает личную свободу, но «открывает путь гению и защищает собственность бедняка» [там же].

Для осуществления намеченных идей, необходимо соответствие общества определённым стандартам. Так разрабатывается концепция «идеального» или «правильного общества». Одним из основных положений «правильного общества» И. Бентам считает гласность. По его мнению, она является фундаментом государственной политики. И. Бентам полагает, что «у народа, имевшего в течение продолжительного времени публичные собрания, здоровые идеи получают большее распространение, а вредные предрассудки, публично оспариваемые <...> перестают распространяться» [3, с. 13-14]. Б. Констан считал, что идеальное общество представлено триумфом индивидуальности. Он понимал её как свободу во всём: «в религии, в литературе, в философии, в промышленности, в политике, а под свободой понимаю триумф индивидуальности как над властью, склонной управлять деспотическими методами, так и над массами, которые требуют порабощения меньшинства большинством» [17, с. 21-22].

Либерализм на современном этапе развития, сущностные изменения в сравнении с классиками.

XXI век, обобщая опыт предыдущего столетия, вносит свои коррективы в вектор развития либеральной идеологии. После Либерального Манифеста 1947 г. и бурного развития нелиберализма (некоторые идеи которого были реализованы правительством М. Тэтчер в Великобритании и Е.Т. Гайдара в России), либеральная идеология претерпевает множественные изменения, среди них – расширение либертарианства, завоевание политических позиций социал-демократами.

В конце XX – начале XXI веков зазвучали новые пророчества о грядущем крушении либеральной идеологии. «На пути к своему краху находится и либерализм», – пишет Гюнтер Рормозер в 1996 году. Спустя тринадцать лет А.Г. Дугин дополняет мысль Г. Рормозера, провозглашая, что «человек сначала убил Бога, а потом, в поиске все новой и новой модернизации, нового освобождения, дошел до того, что стал в тягость самому себе» [6, с. 327]. Политико-философские трактаты предрекают смерть либерализму, при этом современные исследователи также обосновывают недостатки современного либерализма с политико-экономических позиций. Рассмотрим их.

По мнению А.Ю. Филина [16], современные либеральные концепции отходят от идей минимального государства и абстрактных моделей социальной справедливости на основе принципов индивидуальной свободы в пользу обновленных концепций коллективной справедливости и патерналистской роли государства в социальной сфере. Это мнение поддерживает Дашкевич В.В., он считает, что «либеральное государство признаёт свободу граждан, но при этом не берёт на себя обязанности гарантировать ему достойную жизнь» [5, с. 69-71]. Похожую точку зрения выражает С.Г. Кара-Мурза, он заявляет, что «в либеральном государстве средства к жизни добываются на рынке. Если рынок твою рабочую силу отвергает, то никаких прав требовать себе пропитания или отопления ты не имеешь. Да, никто тебя пальцем не имеет права тронуть, твоё тело – эта твоё священное частное имущество, охраняется законом. Но никто не обязан тебе помочь» [8, с. 167-168].

Вмешательство государства в социальную сферу, по мнению Зотова Д.А., «ведёт к росту государственного аппарата, в результате чего усиливается произвол власти, поскольку государственные служащие обладают всё большей свободой распределения средств и ресурсов» [7, с. 87], а это противоречит базовому постулату классиков либерализма о невмешательстве государства в частную жизнь граждан.

Американский политолог Дж. Голдберг полагает, что либеральная идеология, отталкиваясь от традиционных постулатов, пришла к фашистской модели, в том числе в экономике: «представители левых сил, основываясь на поддержке немецкими деловыми кругами немецкой военной машины, пришли к выводу, что деловые круги всегда поддерживают войну. Точно такого же мнения они были и об американских бизнесменах после Первой мировой войны, утверждая, что, поскольку производители оружия получили выгоду от войны, ответственность за неё ложилась на военную промышленность» [4, с. 302]. Филин А.Ю. указывает на то, что «либеральные учения о форме современного государства характеризуются стремлением к патернализму и этатизации, все дальше уходя от идей классического либерализма и полностью отступая от либертарных идей минимального участия государства в рыночных отношениях» [16, с. 24].

Либерализм, изначально оппозиционный по отношению к социалистической идеологии, сейчас во многом содержится в политической программе левых. По мнению Баранова Н.А., «без либеральных ценностей не обходится современная социалистическая идея. Либеральная свобода, дополненная ружельтовским

(32-ой президент США) пониманием свободы, как свободы от нужды, от страха, от унижения, органично воспринимается современным обществом, что является убедительным поводом для левых включить ее в свой ассортимент ценностей».

В эпоху постмодерна все мы становимся косвенными соучастниками формирования новых систем. Дело касается не только права и экономики, постмодерн вторгся в пространство культуры, в том числе – политической культуры. Для того, чтобы правильно определить своё место в меняющейся социальной и политической структурах мира, необходимо изучать и не отклоняться от любого рода трансформаций. Стоит отметить, что мы не призываем принимать или отвергать их, но стараемся сохранить объективность.

Конечно, либерализм ещё долго будет на лидирующих позициях в политике и политической науке. Эта идеология, в отличие от многих других, умеет мимикрировать и потому способна выживать практически при любом режиме, доминирующей партии, политической ориентации глав государств. Говоря об этом, можно смело утверждать, что гипотеза, заявленная перед началом исследования, подтвердилась.

Важность работы мы рассматриваем также через призму российской либеральной мысли. Для анализа этого политико-философского концепта, как продолжения взгляда на изменённый либерализм, необходимо было проследить сначала общие тенденции развития выбранной нами идеологии. Мы считаем также, что полезным будет ознакомиться с трансформацией других идеологических систем, оказавших существенное влияние (косвенно либо прямое) на развитие России – консерватизм, социализм и фашизм. Считаем, что доклады могут стать целостной работой и первой смелой попыткой проанализировать идеологии в их совокупности, а также применимо к нашему государству.

Литература

1. Аристотель. Политика / Аристотель; [перевод с др. греч. С.М. Роговина]. – М. : РИПОЛ классик, 2010.
2. Бентам И. Избранные сочинения. Том 1. СПб.: изд. «Русской книжной торговли, 1867.
3. Бентам И. Тактика законодательных собраний / Иеремия Бентам; пер. с англ. – Челябинск: Социум, 2006.
4. Голдберг Дж. Либеральный фашизм: пер. с англ. / Джона Голдберг. – М.: Рид Групп, 2012.
5. Дашкевич В.В. «Либеральное» и «социальное» государство: проблемы соотношения // Общество и право. 2011. №3 (35).
6. Дугин А. Четвёртая политическая теория. Россия и политические идеи XXI века / Александр Дугин. – СПб.: Амфора. ТИД Амфора, 2009.
7. Зотов Д.А. Современный либерализм: проблемы и противоречия // Вестник ЧитГУ №5 (72) 2011.
8. Кара-Мурза С.Г. и товарищи. В поисках утраченного разума, или Анти-миф-2. – М.: Самотека, 2007.

9. Классический французский либерализм: Сборник / Пер. с фр. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2000.

10. Ковалев А.А., Князева Е.Ю. Иеремия Бентам о теории организации, принятии управленческих решений, государственном управлении и политике: история и современность // Вопросы управления. 2020. №3 (64).

11. Констан Б. О политических реакциях / пер. с фр. и примеч. Е.Н. Блинова // Философия. Журнал Высшей школы экономики – 2019. – Т. III, №2.

12. Констан Б. О свободе древних в её сравнении со свободой у современных людей. Лекция. Электронный ресурс. URL: http://www.civisbook.ru/files/File/1993-2-Konstan-O_svobode.pdf.

13. Мартьянов В.С. 2017б. Политическая онтология Модерна: в поисках ускользающего большинства – Политика. №1.

14. Платон. Государство / Пер. с древнегреч. А.Н. Егунова. Вступ. ст. Е.Н. Трубецкого. Коммент. В.Ф. Асмуса. Примеч. А.А. Тахо-Годи. – М.: Академический проект, 2015.

15. Сейдеметова Р.Е. Представления Иеремии Бентама о государственном устройстве // Журнал «Юрист-Правоведь» ФГОУ ВПО «Ростовский юридический институт МВД России». Ростов н/Д.: ФГОУ ВПО «Ростовский юридический институт МВД России», 2011. №4 (204);

16. Филин А.Ю. Государство в современных политико-правовых учениях: автореферат дис. кандидата юридических наук: 12.00.01 / Филин Андрей Юрьевич; [Место защиты: Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)]. - Москва, 2021. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01010767577>

17. Французский либерализм в прошлом и настоящем / Отв. ред. В.П.Смирнов. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2001.

Original article

Historical Sciences

TRANSFORMATION OF POLITICAL IDEOS MODERN ON THE EXAMPLE OF LIBERALISM: A BRIEF REVIEW

V.I. Mukhin, A.R. Fayzullina

Kazan (Privolzhsky) Federal University
Kazan, Russia

Abstract: The main issue on the political agenda at the present time is not only changing political regimes and creating so-called "hybrid regimes", but also the transformation of familiar political ideologies, and in particular, modern political ideologies, changing their original essence and, as a result, substituting concepts. As a result of the merging of these processes, the formation of the so-called "hybrid ideologies" follows, therefore, when solving the problems that arise due to such changes, it is nec-

essary to understand - what are we dealing with? This issue is of particular relevance due to the insufficient development of the issue.

The following methods were used in the work: theoretical analysis (philosophical, political science, legal literature), comparative (when comparing the content of political and philosophical works). The practical significance of the work lies in the possibility of using the results of the review in the research, analytical, project activities of the authors studying this topic.

In conclusion, the results of the review are presented.

Keywords: liberalism, political ideology, modern, postmodern, B. Constant, I. Bentham, democracy

For citation: Mukhin V.I. Fayzullina A.R. Transformation of political ideas modern on the example of liberalism: a brief review. *Kazan Bulletin of Young Scientists*. 2022;6(5):80–87 (in Russ.)

References

1. Aristotle. Politics / Aristotle; [translation from other Greek. CM. Rogovin]. - M. : RIPOL classic, 2010.
2. Bentham I. Selected Works. Volume 1. St. Petersburg: ed. "Russian book trade, 1867.
3. Bentham I. Tactics of legislative assemblies / Jeremiah Bentham; per. from English. - Chelyabinsk: Sotsium, 2006.
4. Goldberg J. Liberal fascism: per. from English. / Jonah Goldberg. – M.: Reed Group, 2012.
5. Dashkevich V.V. "Liberal" and "social" state: correlation problems // Society and Law. 2011. No. 3 (35).
6. Dugin A. The fourth political theory. Russia and political ideas of the XXI century / Alexander Dugin. - St. Petersburg: Amphora. TID Amphora, 2009.
7. Zotov D.A. Modern liberalism: problems and contradictions // Bulletin of the ChitGU No. 5 (72) 2011.
8. Kara-Murza S.G. and comrades. In search of the lost mind, or Antimyth-2. – M.: Samoteka, 2007.
9. Classical French liberalism: Collection / Per. from fr. - M. : "Russian Political Encyclopedia" (ROSSPEN), 2000.
10. Kovalev A.A., Knyazeva E.Yu. Jeremiah Bentam on the theory of organization, management decision-making, public administration and politics: history and modernity // Problems of management. 2020. No. 3 (64).
11. Constant B. On political reactions / transl. from fr. and note. E.N. Blinova // Philosophy. Journal of the Higher School of Economics - 2019. - Vol. III, No. 2.
12. Constant B. On the freedom of the ancients in its comparison with the freedom of modern people. Lecture. Electronic resource. URL: http://www.civisbook.ru/files/File/1993-2-Konstan-O_svobode.pdf.

13. Martyanov V.S. 2017b. Political ontology of Modernity: in search of the elusive majority - Politia. No. 1.

14. Plato. State / Per. from ancient Greek A.N. Yegunov. Intro. Art. E.N. Trubetskoy. Comment. V.F. Asmus. Note. A.A. Tahoe-Godi. – М.: Academic project, 2015.

15. Seydemetova R.E. Jeremiah Bentam's ideas about the state structure // Journal "Jurist-Pravoved" Federal State Educational Institution of Higher Professional Education "Rostov Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia". Rostov n / a .: FGOU VPO "Rostov Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia", 2011. No. 4 (204);

16. Filin A.Yu. State in modern political and legal doctrines: Abstract of the thesis. candidate of legal sciences: 12.00.01 / Filin Andrey Yurievich; [Place of defense: Moscow State Law University named after O.E. Kutafin (MGYuA)]. - Moscow, 2021. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01010767577>

17. French liberalism in the past and present / Ed. ed. V.P. Smirnov. - М.: Publishing House of Moscow. un-ta, 2001.

Сведения об авторах

Мухин Владимир Игоревич – студент, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Российская Федерация.

E-mail: vladimir.mukhin.2000@mail.ru

Файзуллина Альбина Раисовна – канд. полит. наук, доцент, ИМО Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Российская Федерация.

Раскрытие информации о конфликте интересов

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Информация о статье

Поступила в редакцию: 22 августа 2022.

Одобрена после рецензирования: 30 августа 2022.

Принята к публикации: 10 сентября 2022.

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

Authors of the publication

Vladimir I. Mukhin – student, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russian Federation.

E-mail: vladimir.mukhin.2000@mail.ru

Albina R. Fayzullina — Ph.D. watered. Sciences, Associate Professor, IMO Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russian Federation.

Conflicts of Interest disclosure

The author declares that there is no conflict of interest.

Article info

Submitted: August 22, 2022.

Approved after peer reviewing: August 30, 2022.

Принята к публикации: September 10, 2022.

The author has read and approved the final manuscript.

ИЗУЧЕНИЕ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА

Шаймарданова Л.Н., Шакирова Э.Ш.
alf-asad@yandex.ru

Джалильская средняя общеобразовательная школа № 1
с углубленным изучением отдельных предметов»
Сарманово, Татарстан, Россия

Аннотация. В статье представлены формы и методы использования объектов культурного и природного наследия в целях совершенствования воспитания и образования молодёжи. Анализируются следующие направления: краеведение, музейная педагогика, туризм, экскурсии, библиотеки, самодеятельность молодёжных объединений, событийные и фестивальные мероприятия и другие. Рассматриваются различные виды туризма как важная составляющая часть системы дополнительного образования в средней и высшей школе в нашей стране. В нашей республике Татарстан проживают татары, русские, удмурты, чуваша, марийцы и другие, каждый из которых имеет самобытную культуру. Изучение традиции и обычаи своего родного края, национальной культуры своего народа делает человека духовно богаче, ответственнее за настоящее и будущее.

Ключевые слова: жизненные ценности, самобытная культура, культурные традиции, прикладное искусство, традиционная культура, народный текстиль, музей

Для цитирования: Шаймарданова Л.Н., Шакирова Э.Ш. Изучение культурного наследия как средство воспитания патриотизма // Казанский вестник молодых учёных. 2022. Т. 6. № 5. С. 88-100.

Актуальность исследования обусловлена остротой проблемы воспитания патриотизма у молодежи на современном этапе, что диктует необходимость поиска новых средств, могущих помочь в формировании личностных и гражданских качеств студентов. Решению этих проблем способствует приобщение молодежи к культурному историческому прошлому своего народа, своей малой и большой родины [12; 14].

Современное состояние всех сфер жизнедеятельности определяется стратегией ускорения социальных, политических процессов, быстрой трансформацией многих социально – экономических условий и, прежде всего, общим подъемом культуры, развитием средств информации, ростом образованности народа.



Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.
This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 License.

Утвержденная Президентом Российской Федерации в 2000 году «Концепция национальной безопасности Российской Федерации» впервые за последние годы оценивает роль патриотизма и подчеркивает важнейшее значение тех учреждений культуры, в том числе и музеев, которые проводят многостороннюю работу по воспитанию граждан в духе любви к Родине.

Возрождение патриотизма – шаг к возрождению России, так как именно он является духовно – нравственной основой общественного сознания, достоинством личности. Важным этапом в развитии нашего общества стало принятие Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 гг.», утвержденной постановлением Правительства РФ от 16 февраля 2001 г. Она имеет государственный статус и определяет основные пути развития патриотизма, содержит систематизированное изложение концептуальных основ патриотического воспитания, обоснование его содержания в современных условиях.

Новое состояние российского общества обнаруживает противоречие между существующим сознанием у молодежи и жизненно важными ценностями, выработанными на протяжении многих лет. Это противоречие требует переосмысления, пересмотра и изменения содержания, средств и методов воспитания учащейся молодежи. Современная молодежь за время перестройки российского общества обрела иные ценности, приоритеты, идеалы и примеры для подражания под влиянием теле -, радиопередач и всех видов печати. Изменился не только уровень жизни, но и менталитет, представления об историческом прошлом, его значимости.

Воспитание учащейся молодежи на примерах истории, приобщение к опыту предшествующих поколений является гарантом того, что патриотизм всегда должен быть нормой общества [1; 13].

Говоря о формах и методах использования в воспитательных и образовательных целях объектов культурного и природного наследия, следует выделить несколько направлений этой деятельности:

1. краеведение (как система дополнительного образования и общественной деятельности);
2. музейная педагогика;
3. туристская деятельность;
4. проведение экскурсий;
5. деятельность библиотек как многофункциональных культурно-просветительских центров;
6. самодеятельность молодёжных объединений и виртуальных сообществ;
7. событийные и фестивальные мероприятия, связанные с фактами истории (исторические реконструкции, ролевые молодёжные игры с использованием объектов наследия и т.д.);
8. волонтерское молодёжное движение по осуществлению мониторинга состояния объектов наследия, участию в их поддержании;
9. деятельность молодёжных поисковых отрядов;
10. трансляция культурных стандартов, традиций и обычаев в семье.

1. Краеведение. Краеведческое знание является разноплановым и разноуровневым. Так, историческое краеведение может соотноситься с историко-литературными, культурологическими, природоведческими, архитектурными, социально-экономическими, географическими и другими аспектами. При этом основой краеведения, по мысли С.О. Шмидта [11], должно являться не только знание края, но прежде всего любовь к родному краю.

Краеведение, как система дополнительного образования, является традиционным и эффективным средством воспитания в российской молодёжи любви к Родине. Кроме того, в отечественной педагогической науке и практике получили широкое распространение специальные методики организации экскурсий и историко-краеведческих исследований, направленные на расширение интеллектуального кругозора у учащихся и освоение ими различных навыков практического характера. Историческое краеведение тесно связано с широким комплексным изучением родного края, играет важную роль в глубоком познании прошлого и настоящего, осознании перспектив в развитии культуры общества в целом. Историческое краеведение занимается не просто изучением дат и событий, а старается создать яркое, образное впечатление от явлений истории, культурной и политической жизни края, его природных богатств. Объекты природного и культурного наследия региона представляют собой наглядный краеведческий материал, который способствует более целостному и глубокому ознакомлению учащихся с особенностями развития общества. Незнание истории родного края зачастую приводит к отсутствию у молодого поколения определенных нравственных ориентиров, и, как частный случай, стимулирует нежелание жить и работать в родной среде [6].

Использование объектов культурного и природного наследия в качестве краеведческого материала вносит наглядность и эмоциональность в преподавание истории, а, следовательно, придаёт процессу образования больше конкретизации. В этом случае можно говорить о некоем эмоциональном стимуле для творческой мысли. Следует согласиться в этом отношении с точкой зрения В.А. Сухомлинского [9], который считал необходимым усиливать в образовательном процессе формы активизации познания учащимися окружающего мира. Основой такой деятельности служат краеведческие походы, поездки и экскурсии по объектам наследия малой Родины, родного края. Историко-краеведческая работа с молодёжью в учебных учреждениях является одним из действенных средств повышения эффективности воспитания патриотизма у учащихся.

2. Музейная педагогика. Существуют следующие направления музейной деятельности:

- культурно-образовательное (с широким спектром общекультурных и социокультурных задач и нацеленностью на самые различные категории посетителей и расширение музейной сети в целом);
- музейно-педагогическое (связано с конкретными педагогическими задачами определенных музейных проектов, ориентированных в первую очередь на молодёжь – школьников и студентов);

- специальное (связано с обеспечением и развитием собственно музейного дела, его исследованиями и пропагандой).

Ведущей формой музейной педагогики, способствующей расширению задачи патриотического воспитания учащихся, является подготовка и проведение экскурсий в краеведческих музеях, музеях-заповедниках, природных заказниках и других. Экскурсия – это посещение какого-либо объекта с научными, научно-учебными, просветительскими, общекультурными и познавательными целями. Любая экскурсия должна иметь цель и программу наблюдений, вопросы, задания, намеченный план.

Одним из эффективных средств патриотического воспитания молодёжи является создание музея в среднем учебном заведении (школе или колледже), материалы которого могут использоваться в учебной и внеклассной деятельности. По мнению В.Е.Туманова [10], поскольку школьный музей возникает как результат длительного, систематического и разностороннего изучения родного края, он необходим для обеспечения охраны и пропаганды объектов культурного и природного наследия и проведения просветительской работы среди учащихся. Естественно, – для обобщения и передачи опыта краеведческой работы, в том числе вновь создающимся школьным музеям региона. Школьный музей всегда ориентируется на учебную программу, его фонд постоянно обновляется, в нем осуществляется введение элементов открытого экспонирования музейных предметов, производится организация по заявкам учителей временных выставок по отдельным темам учебных предметов; школьники могут соприкасаться с экскурсоводческой работой.

Таким образом, музейная педагогика ориентирована на передачу культурного опыта через просветительский и воспитательный процессы в условиях музейной среды. Музейно-педагогическая деятельность школьного учителя заключается во взаимодействии со школьным музеем, сотрудничестве с музеями разных видов и профилей, что может помочь педагогу решить сложные и многоаспектные задачи приобщения учащихся к истории и культуре своего родного края, обучению и воспитанию молодёжи, воспитанию патриотизма. Использование средств музейной педагогики в процессе воспитания способствует формированию активной, патриотически воспитанной и образованной личности. [7]

3. Туризм. Этот вид досуга выступает в качестве интегратора взаимности обязательств туристов, субъектов туризма и местного населения, властных структур и других общностей (семьи, школы и др.), осознающих свою принадлежность к малой родине (регион, край, область) и, в конечном счете, ко всему Отечеству [3]. Поэтому образовательный, культурно-просветительский и экологический туризм сами по себе являются формами воспитывающего воздействия. Основными участниками такого воспитательного процесса в туризме являются, с одной стороны, – природа и объекты наследия, влияющие на чувства личности, с другой – сама личность, своими действиями способствующая сохранению наследия.

Особенностью воспитательного процесса в туризме является, во-первых, использование объектов культурного и природного наследия в качестве своего

рода наглядного пособия; во-вторых, отсутствие принуждения, своеобразное партнёрство путешественника и туристской дестинации.

Молодёжный туризм обладает широкими возможностями в реализации патриотического воспитания молодёжи своими средствами: познавательными (приобщение к родной природе и культуре), ценностными, деятельностными, поисково-исследовательскими. Воздействуя на познавательную сферу, он развивает интеллектуальные и волевые качества личности, способствует эмоциональному восприятию окружающей культурной и природной среды, а так же приобретению социального опыта в сохранении этой среды. Все эти компоненты проявляются одновременно через наблюдение, восприятие и осознание, которые позволяют в концентрированном виде усваивать большой объем информации о природе и формировать знания о ней. Внешнее воздействие природной среды, а так же познавательное соприкосновение с объектами культурного наследия (архитектурой, живописью и др.) преобразуется в опыте в виде ценностных ориентаций, патриотических взглядов, позиции и действия. [8]

Патриотическое воспитание является одной из составляющих духовно-нравственного воспитания. Базовыми компонентами патриотического воспитания средствами туризма с использованием объектов культурного и природного наследия являются:

- воспитание духовной личности;
- потребность в познании, в красоте природы и потребность в общении с ней;
- потребность в преобразующей деятельности; - восприятие окружающего мира; - благотворное влияние природной и культурной среды;
- приобщение молодежи к здоровому образу жизни, совокупность физического и духовно-нравственного воспитания.

Таким образом, молодёжный туризм, как форма дополнительного образования, содействует решению таких задач, как формирование компетентности всех возрастных и социальных групп населения в области культурных и экологических проблем, формирование представлений об объектах культурного и природного наследия как общечеловеческих ценностях на основе практического освоения данной формы воспитания.

4. Экскурсионная деятельность. Сама по себе экскурсия является самобытным, творческим, увлекательным методом познания и воспитания. Социально-значимые функции, выполняемые экскурсиями, имеют особое значение на современном историческом этапе, отличающимся снижением культурно-образовательного уровня общества и некоторой утратой им патриотических ориентиров. Образовательная функция экскурсий играет важную роль в получении объективных знаний по различным отраслям науки, будь то история, природное наследие, или социальные явления [5].

Но важно понимать и учитывать при работе с молодёжью, что современному потребителю туристского продукта уже далеко не всегда достаточно экскурсии в её традиционном виде. У современного потребителя сформирована и все более явственно и массово проявляется потребность стать участником конкретного действия или события. Погружение в прошлое в интерактивном режи-

ме пользуется неизменным спросом у людей, посещающих исторические центры и местности с туристско-познавательными целями. И сегодня это все в большей и большей мере учитывается при формировании туристских продуктов той или иной дестинации. Поэтому здесь, безусловно, необходимо более тесное творческое и деловое взаимодействие между организаторами туризма и организаторами культурно-массовых и сценическо-постановочных мероприятий.

К этой же группе креативных мероприятий можно отнести и исторические реконструкции с привлечением волонтеров для массовых сцен, часто сопровождаемых фейерверками и лазерными шоу. Всё это многократно усиливает впечатления от увиденного. В этом как раз и заключается смысл и успешное развитие событийного туризма в нашей стране в последние годы. Молодым людям нужны мотивации для поездки в тот или иной регион. И когда создается событие, появляется и мотивация поехать туда, куда раньше, быть может, и не собирались.

5. Библиотеки. Говоря о патриотическом воспитании молодёжи, которое может осуществляться при помощи библиотек, следует подчеркнуть, что в этом случае реализуется лишь один аспект воспитания подрастающего поколения – просвещение. Библиотеки представляют собой наиболее доступные населению информационно-культурные центры, это один из немногих социальных институтов, дающих возможность широкого и открытого пользования информацией о природе, культуре народов, живущих в нашем многонациональном государстве, артефактах культурной деятельности, архитектуре, живописи и т.д. Многие библиотеки России являются центрами, где разрабатываются справочно-библиографические аппараты, создаются тематические базы данных, ведется аналитическая работа, разрабатываются методики предоставления информации населению, организовываются просветительские и досуговые мероприятия.

Изучение и сравнение опыта библиотечно-информационной и просветительской деятельности может значительно обогатить знание, способствовать совершенствованию теории и практики патриотического воспитания, просвещения и информирования. Библиотеки располагают уникальными возможностями для пропаганды патриотических принципов и ценностей, поддержки патриотического образования и просвещения. Среди этих возможностей можно выделить следующие: разветвлённая библиотечная сеть, информационные базы на бумажных и электронных носителях, наличие квалифицированных специалистов, бесплатный доступ к информации, унифицированные технологии обработки соответствующей информации.

6. Самодеятельность молодёжных объединений и виртуальных сообществ. Личностный потенциал человека с наибольшей полнотой проявляет себя в его самодеятельности, носящей гражданскую направленность, вне которой невозможны прогрессивные преобразования, достижение общественно значимых целей и идеалов. Изменение социально-экономической ситуации в обществе требует ориентации на воспитание активной позиции школьников [4].

По своей структуре модель подростковой самодеятельности может условно подразделяться на несколько уровней: теоретико-методологический, содержательный, деятельностный, оценочный и педагогических условий.

Теоретико-методологический уровень содержит полагания цели, методологическую основу и принципы формирования самодеятельности молодежи в процессе патриотического воспитания. В содержательном уровне выделяются содержание учебной и внеучебной деятельности по формированию самодеятельности молодежи в процессе патриотического воспитания. Наиболее эффективными формами организации учебной деятельности, способствующими формированию самодеятельности, являются различные виды проектов, конференция, круглый стол. Во внеучебной деятельности такими формами являются: выставка, фестиваль, гражданский форум, деловая игра, проект, деятельность неформальных молодёжных объединений и виртуальных сообществ. Деятельностный уровень предлагаемой модели отражает систему взаимодействия педагога и подростка. В состав оценочного уровня входят критерии сформированности самодеятельности, продукты (реальный результат) молодёжной самодеятельности. Последний уровень включает систему педагогических условий формирования самодеятельности молодёжи в процессе патриотического воспитания.

На процесс самодеятельности оказывают влияние внешние и внутренние условия. Внешние связаны с необходимостью учёта особенностей окружающей среды, влияния ученического и 11 педагогического коллектива, партнёров по самодеятельности, обеспечения свободы выбора, использования различных форм деятельности. Внутренние условия зависят от направленности личности, наличия опыта самостоятельной творческой деятельности и уровня сформированности умений и навыков самодеятельности, индивидуальных особенностей человека.

7. Событийные и фестивальные мероприятия, связанные с фактами истории, позволяют поновому оценить многие исторические данные о культуре народов нашей страны, развитии ремесел и технологий, традициях и связях с другими культурами. Наиболее ярко, необычно и масштабно военно-историческая реконструкция проявила себя как культурная и общественная деятельность, как форма развивающего досуга и воспитания в 1980-е годы. Они же дали нашей стране бурный всплеск неформальных молодёжных движений, противопоставляющих себя официальной идеологизированной культурной атмосфере или позволяющих уйти от неё «в сторону». Достаточно вспомнить наиболее яркие проявления подобной контркультуры: движения «панков», «рокеров», громко и масштабно заявивших о себе. Среди подобных движений сформировался ряд менее заметных внешне, но более серьезных, интеллектуальных и глубоких в своей основе течений молодёжной культуры: группы ролевых игр («толкинисты», «амберисты» и др.), клубы военно-исторической реконструкции («рыцарские ордена», «славянские дружины»).

Событийные и фестивальные мероприятия, связанные с фактами истории (исторические реконструкции, ролевые молодёжные игры) сочетают в себе несколько направлений деятельности:

1. воспроизведение материальных культурных объектов наследия прошлого в виде оружия, доспехов, мундиров и других вещей, связанных с воспроизводимым образом воина;

2. воссоздание бытовых и социальных отношений эпохи, реконструируемых в группе;
3. реконструкция условий, приёмов и других спортивных особенностей исторического поединка;
4. реконструкция известных и малоизвестных исторических событий, связанных с военной историей;
5. создание и воплощение сценарного действия для показательных выступлений, не связанных с какими-либо конкретными историческими военными событиями (инсценировка).

Все направления деятельности связаны с воспроизведением (реконструкцией) объектов культурного наследия, как материальных (воинские доспехи), так и нематериальных (правила поединка, социальные отношения эпохи). Участие в событийных и фестивальных мероприятиях создает для молодежи определенный способ структурирования свободного времени, эмоционально насыщает жизнь, создаёт возможность преодоления социально-культурной ограниченности, формирует дополнительные возможности человеческого общения в группе единомышленников и духовное взаимообогащение членов группы. Соприкосновение с реконструированными объектами культурного и исторического наследия (оружие, доспехи, костюмы) способствует образному восприятию действительности, при помощи чего мероприятия подобного рода существенно расширяют кругозор, воспитывают любовь к родному краю, родной истории и культуре, помогают овладеть технологиями исследовательской работы. Во всех своих проявлениях культурные акции ролевых игр и исторических реконструкций максимально ясным и доступным языком своих эффектных выступлений приобщают широкие массы молодёжи к отечественной истории, делают общедоступными определенные музейные раритеты.

8. Воспитание патриотизма в семье. Будучи базовым социально-воспитательным институтом, семья формирует духовный мир растущего человека, его трудолюбие, любовь к большой и малой Родине. Определяющая роль семьи обусловлена её глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека, поскольку семья является для ребенка одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. В дополнение этому, в современных условиях особое значение приобретает возрождение национальных школ, народной культуры и этнопедагогике. Возвращение каждого отдельного народа к его корням и истокам позволяет бороться с бездуховностью и нравственной деградацией общества в целом. Известный историк и этнограф Л.Н.Гумилёв [2] доказал, что выживают и приобретают историческое значение только те культуры, которые при соприкосновении с другими оказываются достаточно сильными, чтобы отстоять своё самобытное существование. Это в полной мере можно отнести к возрождающемуся культурно-педагогическому наследию народов России. Роль семьи в деле воспитания достаточно полно представлена в научной литературе, однако не изучены и не систематизированы такие вопросы, как воспитание воина, защитника, патриота Отечества. В частности, говоря о воспитательном потенциале семьи, следует отметить факторы, ха-

рактизирующие жизнедеятельность семьи по разным параметрам: социально-культурному, социально-экономическому, технико-гигиеническому и демографическому. Важнейшая функция семьи состоит в духовном воспроизводстве населения.

Воспитать у нового поколения чувство гордости за свою родину, народ, свою землю и ее историю – одна из важных задач школы. От педагогов во многом зависит, какие жизненные ценности школьников станут главными.

Путь приобщения детей к культуре, духовным ценностям - процесс деликатный, тонкий требующий времени и профессиональных знаний. Чтобы идти в ногу со временем и в то же время сохранять культурное наследие, которое создавалось долгое время, нам нужно изучать и продолжать культурные традиции. В нашей республике Татарстан проживают татары, русские, удмурты, чуваша, марийцы и другие, каждый из которых имеет самобытную культуру. Изучение традиции и обычаи своего родного края, национальной культуры своего народа делает человека духовно богаче, ответственнее за настоящее и будущее.

Нам педагогам привить любовь к национальной культуре, можно пробудив в них любопытство. А кто мои предки, как они жили, такие блюда готовили, во что одевались, какие праздники отмечали? Уроки технологии позволяют учащимся формировать систему знаний о своеобразии национальных блюд, знакомиться с традициями и обычаями различных праздников, приобщаются к народному искусству на фон сведений об искусстве и культуре других народов. Изучение определенных видов направлений прикладного искусства способствуют приобретению умений, необходимых в дальнейшей жизни. Для знакомства с бытом были разработаны темы «Лоскутки», «Городецкая роспись», «Вечерние посиделки». Укреплению межэтнических отношений способствуют уроки «Национальные блюда моего края», «Одежда моих предков», «Архитектура построек прошлых лет», проведение праздников «Масленица», «Науруз», «Пасха». Применяя метод проектов даю задание по изучению сбору материала, связанного с историей национального костюма от древних времен до наших дней. Анализируя составные элементы костюмов, основы кроя, цветовую гамму, декор учащиеся пытаются применить знания при создании сценических костюмов, головных уборов, предметов быта. Например, выпускница нашей школы Закирова Азалия создавала тюбетейки, их вышивала. Знакомство с народным костюмом продолжаю с ученицами на занятиях кружка, на которых изготавливают текстильные куклы и одевают их в одежду народов, проживающих в нашей республике. Эти куклы украшают не только кабинет технологии, но и применяются на классных часах, внеклассных мероприятиях, выставляются на выставках.

Особенного внимания обращенного к традиционной культуре обучения учащихся занимает лоскутное шитье. Использование в произведениях современного лоскутного шитья национальных мотивов, зачастую взятых из вышивки, ткачества и других видов народного текстиля, а также их интеграция в лоскутных изделиях отражает национально-региональный компоненты содержания образования, способствует пониманию детьми того что «искусство своего региона и отечества - путь познанию искусства любых эпох и народов».

Образовательные задачи и воспитательные цели выполнения исследовательской работы заключались в формировании навыков проектно-исследовательской деятельности; умения анализировать способы решения задач и выбирать оптимальный; обучении способами выполнения лоскутного шитья; развития творческих способностей; воспитание осознанного чувства патриотизма, уважительного отношения к традициям и обычаям своего народа, закрепления интереса к традиционному народному искусству, культуре и традициям.

В нашей школе работает музей. Краеведы собрали богатый материал по истории Сармановского района. В музее демонстрируются экспонаты с народными костюмами, они используются учителями на уроках, ученицами на мероприятиях. В музее проводят классные часы, беседы, экскурсии на патриотические и этнокультурные темы.

Процесс формирования личности ребёнка носит непрерывный характер, поддерживается общественностью и имеет логическое продолжение в рамках учебных заведений, что обеспечивает высокий уровень адаптивности народов России к историческим трансформациям и продолжению всемерной тенденции движения к гуманизму, человечности, приоритету общечеловеческих ценностей.

Литература

1. Андреева А. Ю. Технологии социально-культурной анимации как средство патриотического воспитания молодежи //автор. дис.... канд. пед. наук. – 2009. – Т. 13. – №. 05.
2. Гумилёв Л.Н. Этногенез и биосфера Земли / Л.Н.Гумилев; под ред. В.С.Жекулина; [Предисл. Р.Ф.Итса]; 2-е изд., испр. и доп. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1989. – 469 с.
3. Житенёв С.Ю. Современные культурно-познавательные путешествия // Вопросы культурологии. – 2014. – № 4. – С. 19-23.
4. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1990. – 144 с.
5. Мирзоев Ш. А., Османова З. Н. Краеведение как фактор патриотического воспитания учащихся //Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2010. – №. 4.
6. Ордуханян Л.И. Воспитание историей родного края // Алиевские чтения / Материалы научной сессии преподавателей и аспирантов университета. - Караеавск: Изд- во КЧГУ, 2003. С.107- 108.
7. Ордуханян Л.И. Методы формирования патриотизма в условиях музея // Научные труды Хо22. Ч.1.Материалы V региональной научной конференции «Дни науки». – Пятигорск: ИЗД. ПГТУ, 2004. С. 85– 88.
8. Путрик Ю. С., Соловьёв А. П., Царьков П. Е. Культурное и природное наследие как важный фактор патриотического воспитания молодёжи в Российской Федерации //Журнал института наследия. – 2015. – №. 2.
9. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Киев: Радянська школа, 1974 г. – 288 с.

10. Туманов В.Е. Наследие в школьном музее: метод. пособие. – М.: Институт Наследия, 2011. – С. 67.

11. Шмидт С.О. Археография. Архивоведение. Памятниковедение: Сб. статей. – М.: РГГУ, 1997. – 362 с.

12. Врублевская Е.Г. Быть гражданином/Е.Г. Врублевская // Народное образование. 2007.- № 5(1368).- С. 214-216.

13. Врублевская Е.Г. Модели взаимодействия педагогической и детской культуры / Е.Г. Врублевская // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2010. № 121. С. 70-79.

14. Фахрутдинова А.В Гражданское воспитание учащихся в англоязычных странах на рубеже XX - XXI веков автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Институт педагогики и психологии профессионального образования Российской академии образования. Казань, 2012.

Original article

Historical Sciences

THE STUDY OF CULTURAL HERITAGE AS A MEANS OF FOSTERING PATRIOTISM

L.N. Shaimardanova, E.Sh. Shakirova

Jalil Secondary School No. 1
Sarmanovo, Tatarstan, Russia

Abstract. The article presents the forms and methods of using objects of cultural and natural heritage in order to improve the upbringing and education of young people. The following areas are analyzed: local history, museum pedagogy, tourism, excursions, libraries, amateur activity of youth associations, event and festival events and others. Various types of tourism are considered as an important component of the system of additional education in secondary and higher education in our country. Tatars, Russians, Udmurts, Chuvash, Mari and others live in our Republic of Tatarstan, each of which has its own unique culture. Studying the traditions and customs of his native land, the national culture of his people makes a person spiritually richer, more responsible for the present and the future.

Keywords: life values, original culture, cultural traditions, applied art, traditional culture, folk textiles, museum

For citation: Shaimardanova L.N., Shakirova E.Sh. The study of cultural heritage as a means of fostering patriotism. *Kazan Bulletin of Young Scientists*. 2022;6(5):88–100 (in Russ.)

References

1. Andreeva A.Yu. Technologies of socio-cultural animation as a means of patriotic education of youth // author. dis.... Candidate of Pedagogical Sciences. – 2009. – Vol. 13. – No. 05.
2. Gumilev L.N. Ethnogenesis and biosphere of the Earth / L.N.Gumilev; ed. V.S.Zhekulina; [Preface by R.F.Its]; 2nd ed., ispr. and add. – L.: LSU Publishing House, 1989. – 469 p.
3. Zhitenev S.Yu. Modern cultural and educational travel // Questions of cultural studies. - 2014. – No. 4. – pp. 19-23.
4. Ivanov I.P. Methodology of communal education: book for teachers. – M.: Enlightenment, 1990. – 144 p.
5. Mirzoev Sh. A., Osmanova Z. N. Local history as a factor of patriotic education of students //News of Dagestan State Pedagogical University. Psychological and pedagogical sciences. – 2010. – № 4.
6. Ordukhanyan L.I. Education by the history of the native land // Aliyev readings / Materials of the scientific session of teachers and graduate students of the University. Karachayevsk: Publishing house of KCHSU, 2003. Pp. 107-108.
7. Ordukhanyan L.I. Methods of forming patriotism in a museum // Scientific works of Ho22. Part 1. Materials of the V regional scientific conference "Days of Science". Pyatigorsk: PUBLISHING HOUSE OF PSTU, 2004. p. 85-88.
8. Putrik Yu. S., Soloviev A. P., Tsarkov P. E. Cultural and natural heritage as an important factor of patriotic education of youth in the Russian Federation //Journal of the Heritage Institute. – 2015. – № 2.
9. Sukhomlinsky V.A. I give my heart to children. – Kiev: Radyanka school, 1974 – 288 p.
10. Tumanov V.E. Heritage in the school museum: method. manual. – M.: Institute of Heritage, 2011. – p. 67.
11. Schmidt S.O. Archeography. Archival science. Monument studies: Collection of articles. – M.: RSUH, 1997. – 362 p.
12. Vrublevskaya Ye.G. Byt' grazhdaninom/Ye.G. Vrublevska // Narodnoye obrazovaniye. 2007.- № 5(1368).- S. 214-216.
13. Vrublevskaya Ye.G. Modeli vzaimodeystviya pedagogicheskoy i detskoy kul'tury / Ye.G. Vrublevskaya // Izvestiya Rossiyskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gertsena. 2010. № 121. S. 70-79.
14. Fakhrutdinova A.V Grazhdanskoye vospitaniye uchashchikhsya v angloyazychnykh stranakh na rubezhe XX-XXI vekov avtoreferat dissertatsii na soiskaniye uchenoy stepeni doktora pedagogicheskikh nauk / Institut pedagogiki i psikhologii professional'nogo obrazovaniya Rossiyskoy akademii obrazovaniya. Kazan', 2012.

Сведения об авторах

Шаймарданова Лилия Нуровна – учитель татарского языка и литературы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Джалильская средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» Сармановского муниципального района РТ.
alf-asad@yandex.ru

Шакирова Эльмира Шарифулловна – учитель татарского языка и литературы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Джалильская средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» Сармановского муниципального района РТ.
alf-asad@yandex.ru

Раскрытие информации о конфликте интересов

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Информация о статье

Поступила в редакцию: 22 августа 2022.

Одобрена после рецензирования: 30 августа 2022.

Принята к публикации: 10 сентября 2022.

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

Authors of the publication

Lilia N. Shaimardanova – teacher of the Tatar language and literature of the Municipal Budgetary Educational Institution "Jalil Secondary School No. 1 with in-depth study of individual subjects" of the Sarmanovsky municipal district of the Republic of Tatarstan.
alf-asad@yandex.ru

Elmira Sh. Shakirova – teacher of the Tatar language and literature of the Municipal Budgetary Educational Institution "Jalil Secondary School No. 1 with in-depth study of individual subjects" of the Sarmanovsky municipal district of the Republic of Tatarstan.
alf-asad@yandex.ru

Conflicts of Interest disclosure

The author declares that there is no conflict of interest.

Article info

Submitted: August 22, 2022.

Approved after peer reviewing: August 30, 2022.

Принята к публикации: September 10, 2022.

The author has read and approved the final manuscript.